

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 13  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
физического развития воспитанников  
623532, Свердловская область, г. Богданович, ул. Новаторов 2а, 8-343-76-5-35-33,  
(сайт b13.tvoyasadik.ru)

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников  
МАДОУ № 13

Протокол № 1 от «18» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ № 13

С.А. Топорковой  
«18» марта 2026 г.



СОГЛАСОВАНО

Врио директора МКУ УО МО  
Богданович

А.В. Бобошин  
2026 г.



СОГЛАСОВАНО

Глава МО Богданович

О.П. Нейфельд  
2026 г.



## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад № 13 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников  
(МАДОУ № 13)  
за 2025 год

## Содержание

№ п/п		Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
I.	Оценка и организация образовательной деятельности	4
II.	Оценка системы управления организации	8
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
IV	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	22
V	Оценка качества кадрового обеспечения	24
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
VII	Оценка материально-технической базы	30
VIII	Оценка качества медицинского обеспечения	31
IX	Оценка качества организации питания	32
X	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
	Анализ показателей деятельности Организации	35

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников (МАДОУ №13)
Руководитель	Топоркова Светлана Анатольевна
Адрес организации	623530, г. Богданович, ул. Новаторов, д. 2а
Телефон, факс	8(34376)5-16-45, 8(34376)5-35-33
Адрес электронной почты	mkdou13@uobgd.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://b13.tvoyasadik.ru/">https://b13.tvoyasadik.ru/</a>
Учредитель	Администрация МО Богданович
Дата создания	1969 год
Лицензия	от 30.03.2016 № 18459, серия 66 ЛО № 0004885

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, недалеко находятся производственные предприятия и торговые места. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 904 кв. м, из них площадь помещений, используемых для учебно-воспитательных целей, 525,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 20.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детских образовательных учреждений, Уставом МАДОУ № 13.

На конец 2025 года в МАДОУ № 13 функционирует 5 групп (81 воспитанник).

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности Правила приема детей в организацию

В организацию принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, имеющих право на получение дошкольного образования и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032).

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;
- б) дата и место рождения ребенка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
- д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

Прием детей, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

При приеме ребенка в ДОУ руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами:

- уставом ДОУ;
- лицензией на ведение образовательной деятельности;
- образовательной программой, реализуемой ДОУ.

Прием ребенка в ДОУ оформляется приказом руководителя о зачислении ребенка в организацию.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законодательством РФ права сторон. Договор заключается в двух экземплярах. Один экземпляр договора выдается на руки родителям (законным представителям).

После заключения договора между ДОУ и родителями (законными представителями) на ребенка формируется личное дело, в состав которого входят следующие документы:

- заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- справка о составе семьи;

- договор с родителями (законными представителями), в договоре - согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;

- копия паспорта родителя (законного представителя) с указанием места жительства;

- выписка из областной психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

### **Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с 01 сентября 2023 года на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **Документация учреждения:**

В МАДОУ № 13 разработана и ведётся следующая документация:

- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников, ведётся учёт будущих воспитанников учреждения;
- программа развития учреждения;
- образовательная программа в соответствии с требованиями ФОП;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы учреждения;
- расписание занятий, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- акты готовности учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление платных

образовательных услуг.

Все документы размещены на официальном Сайте Учреждения в соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785.

Детский сад посещают 81 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группа раннего возраста – 19 детей;
- младшая группа – 16 детей;
- средняя группа – 20 детей;
- старшая группа – 13 детей;
- подготовительная группа – 13 детей.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. Так, было выявлено, что детский сад посещают дети из семей группы риска - дети из неполных семей, дети из многодетных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: *художественному, физкультурно-спортивному, познавательному, социальному*. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика – в таблице.

№ п/п	Наименование программы	Возрастные группы, в которых реализуется программа	Педагог, реализующий программу
1	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Маленький художник»	2 группа раннего возраста	Яшина Т.А. воспитатель
2	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Говорящие пальчики»	Младшая группа	Дозорова А.В. воспитатель
3	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Детский фитнес»	Младшая группа	Соколова О.Н., инструктор по физической культуре
4	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Веселый пластилин»	Средняя группа	Казарманова М.В., воспитатель
5	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты»	Старшая группа	Казанцева Е. А., воспитатель
6	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Чудеса конструирования»	Подготовительная к школе группа	Бугаева Н.М., воспитатель

7	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе»	Подготовительная к школе группа	Гаязова Е.Е., воспитатель
8	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа мяча»	Старшая группа, подготовительная к школе группа	Соколова О.Н., инструктор по физической культуре

Так же в рамках сетевого взаимодействия с Центром детского творчества «Креатив» для воспитанников старшей и подготовительной групп организована работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы для маленьких». Педагог Центра детского творчества проводит занятия на базе нашего детского сада 2 раза в неделю.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать внедрять новые направления программ дополнительного образования - технической и естественнонаучной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Наблюдается тенденция снижения наполняемости возрастных групп, связанная с особенностями демографической ситуации и территориальной особенностью распределения детей в детский сад. В 2025 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, познавательному, социальному и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Они отражают принцип государственной политики в области образования – «демократический, государственно – общественный характер управления образованием».

Компетенция Учредителя в области управления МАДОУ подробно определяется в соответствии с законодательством, Уставом МАДОУ. Непосредственное управление МАДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации МО Богданович. Заведующий является единоличным исполнительным органом МАДОУ, подотчетен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности МАДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

Органом государственно-общественного управления является Наблюдательный Совет.

В наличии информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Ведутся протоколы органов коллегиального управления Учреждения, приказы по основной деятельности, разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений. Составляются и анализируются годовые планы учебно-воспитательной работы.

#### *Органы управления, действующие в Детском саду*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 13 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательная деятельность в 2025 году проводилась в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности детского сада один раз в неделю с детьми подготовительных групп. Длительность одного занятия 30 мин.

Образовательная деятельность строилась в игровой форме. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учётом особенностей их физического и психического развития.

Образовательная деятельность состояла из следующих этапов:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Мониторинг осуществлялся по методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко

«Экспресс диагностика в детском саду». Для диагностики были использованы классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, эмоционально-волевой и личностной сферы, внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, мелкой моторики, речи.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

<b>Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров</b>	<b>Выше нормы</b>		<b>Норма</b>		<b>Ниже нормы</b>		<b>Итого</b>
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>
<b>рамках целевых ориентиров</b>	<b>24</b>	<b>36,2</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>5,8</b>	<b>81</b>
<b>Качество освоения образовательных областей</b>	<b>30</b>	<b>43,5</b>	<b>46</b>	<b>50,7</b>	<b>5</b>	<b>5,8</b>	<b>81</b>

В 2025 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФООП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 13 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования,

самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования федеральной образовательной программой дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, по понедельникам для ребят проходят «Разговоры о важном», в соответствии с тематикой.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Количество участников	Результат участия
Окружной Фестиваль –конкурс детского театрально-художественного творчества «Театральная весна-2025» Номинация «Лучшая техническая работа с куклой»	6 человек	Диплом лауреата
Первый открытый конкурс «Битва хоров. Поем вместе. Дети» среди воспитанников ДОО	12 человек	Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс «Маленькими шагами на большую сцену»	8 человек 6 человек	1 место участие
Муниципальный проект-конкурс «Академия юного пожарного» 2024-2025 уч.год	1 место	10 человек
Муниципальный проект-конкурс «Академия юного пожарного», челендж «28 дней безопасности»	1 место	10 человек
Муниципальный проект-конкурс «Академия юного пожарного», музыкальная визитка	2 место	7 человек
Спортивное мероприятие «Азбука безопасности» среди команд дошкольных образовательных учреждений МО Богданович	2 место	10 человек
Районный конкурс рисунка «Они спешат на помощь»	1 место	1 человек
Муниципальный конкурс декоративно прикладного искусства	3 место 2 место	1 человек 1 человек
Региональный конкурс Свердловской области «Кто дома нас встречает?»	1 место 2 место,	1 человек 1 человек
Региональный конкурс Свердловской области «Главный на столе»	1 место	1 человек
Всероссийская викторина «Время знаний»: - «Перелетные птицы» - «Подготовка к зиме»  - «Государственные символы России» - «Что ты знаешь о деревьях» - «День народного единства» - «Моя Родина - Россия» - «Подготовка животных к зиме»	2 место 1 место 2 место 3 место 2 место 3 место 1 место 1 место	2 человека 1 человек 1 человек 1 человек 1 человек 1 человек 1 человек 1 человек

	2 место 3 место	1 человек 2 человека
- «Зима в детском саду»	1 место	1 человек
Муниципальный этап областного конкурса «Семья год	3 место	1 человек
Всероссийский конкурс видеороликов «Как малыши огород садили»	1 место	10 человек
Областной конкурс Второго территориального дистанционного конкурса «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я!»	1 место	1 человек
Межрегиональный конкурс детских шумовых оркестров ДОО	1 место	7 человек
Муниципальный конкурс «Звездная планета детства»	3 место	3 человека
VII муниципальный шашечный турнир «Юный шашкист»	1 место	1 человек
Муниципальный конкурс-выставка творческих работ воспитанников и родителей «Правила дорожные знать каждому положено»	3 место	3 человека
II муниципальный смотр-конкурс видеороликов семейных рассказов «Семейные традиции» номинация «Семейные ценности»	2 место	1 человек
Участие в акции «Подарок солдату»		14 человек
Всероссийская массовая лыжня гонка «Лыжня России»		15 человек
Конкурс семейных поделок «Спортивные игрушки – своими руками» на уровне ДОО	1 место 2 место 3 место	2 человека 2 человека 2 человека
Муниципальный конкурс художественного чтения «Хрустальная сказка зимы» диплом в номинации «Самое выразительное исполнение»	участие	1 человек
Муниципальный конкурс «Мой папа в Армии служил»	участие	1 человек
Муниципальный конкурс «Салют» в номинации «Художественное слово»	участие	1 человек
Военно-патриотический муниципальный конкурс «Солдатская звездочка»	участие	11 человек
Муниципальный турнир по русским шашкам «Шашечный дебют»	участие	2 человека
Традиционный поэтический конкурс чтецов «Солнечные капельки поэзии»	участие	2 человека
Ежегодный муниципальный фольклорный фестиваль детского творчества «Красная горка»	участие	7 человек
Муниципальный шахматный турнир	участие	3 человека
75-я традиционная легкоатлетическая эстафета	участие	10 человек
Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского- спортивного комплекса ГТО среди семейных команд МО Богданович	участие	1 человек
Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского- спортивного комплекса Эстафета ГТО среди семей МО Богданович «Эстафета ГТО»	2 место	1 человек
Муниципальная интеллектуальная Олимпиада для дошкольников «Умка -2025»	участие	1 человек
Спортивно патриотическая игра «Зарница» среди команд ДОО МО Богданович	участие	10 человек
Муниципальный конкурс детских рисунков «Выбираю Победу»	1 место 2 место участие	1 человек 1 человек 4 человека

Муниципальный конкурс «Стильный садовод»	3 место	1 человек
II межрегиональный патриотический конкурс творческой направленности «Минувших лет живая память»	2 место	8 человек
Парад дошколят МО Богданович посвященный году Защитника отечества	участие	10 человек
Муниципальный этап областного конкурса «Семья года» номинация «Счастливые родители – счастливые дети»	3 место	2 человека
Турнир по быстрым шахматам «Финиш»	3 место участие	1 человек 1 человек
Выставка-конкурс поделок «Овощной калейдоскоп» среди дошкольников МО Богданович	участие	3 человека

### **Результаты исследования адаптации детей в группах раннего возраста** **2025 году**

Цель: отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и старшего воспитателя. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации.

Отслеживание адаптации детей. Наблюдение за каждым ребёнком:

- Общий эмоциональный фон;
- Познавательная игровая деятельность;
- Взаимоотношения со взрослыми;
- Взаимодействие с детьми;
- Реакция на изменение в привычной ситуации.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, диагностика адаптации. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

На начало октября 2025 г. 58% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 32%, 10% имели тяжелую степень адаптации. Для детей, имеющих среднюю и тяжелую степень адаптации, был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась

установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2026 ГОД:**

- продолжать работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в МАДОУ № 13;
- работать совместно с педагогами над повышением интереса, активизацией родителей в области психологического просвещения;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- повышать уровень психологической культуры все участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является то, что ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Следовательно, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.

В МАДОУ № 13 созданы необходимые условия для организации образовательно-воспитательного процесса и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Коррекционная работа в логопедическом пункте строится с учетом Примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Проведя сравнительный анализ по результатам обследования речи на начало и середину учебного года можно заметить некоторые улучшения в развитии речи детей. Положительная динамика была частично достигнута благодаря использованию релаксационного массажа лицевых и артикуляционных мышц по методике И.Н. Поваровой.

Работа по звукопроизношению включала в себя развитие моторики речевого аппарата, отработку правильного произношения звуков, автоматизацию и дифференциацию звуков речи до степени автоматизма в спонтанном речевом потоке. За прошедшее полугодие обогатился словарный запас детей за счет имен существительных и прилагательных по лексическим темам, на основе ознакомления с окружающим миром, расширением представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Дети учились понимать обобщающее значение слов и формировались обобщающие понятия. Особое внимание уделялось развитию активного словаря, т.е. побуждению детей выражать свои мысли словами, называть действия и назначения предметов.

Формировался грамматический строй речи за счет игр и упражнений на словоизменение и словообразование, направленных на согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, практиковались в употреблении предлогов.

Развивалась связная речь, путем составления описаний предметов и игрушек. Дети учились составлять рассказы из личного опыта, по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картин. Развивалось умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Уровень развития фонематического восприятия увеличился, хотя у некоторых детей находится по-прежнему на низком/среднем уровне, что обусловлено сложными речевыми нарушениями у детей и возрастными особенностями.

Исходя из полученных данных, определены основные направления работы на второе полугодие 2025-2026 учебного года. В течение второго полугодия учебного года планируется продолжить работу над речевым дыханием.

Так как дети с диагнозом «стертая форма дизартрии» не сразу могут найти для речевых органов нужную позу, планируется продолжить работу над артикуляционной моторикой: формировать артикуляционные уклады для правильного произношения звуков. Продолжать работу над просодической стороной речи, над силой голоса, его интонационной выразительностью.

Так же, в коррекционной работе с детьми с диагнозами «стертая форма дизартрии» продолжить использование релаксационного массажа лицевых и артикуляционных мышц по методике И.Н. Поваровой.

Планируется продолжить работу над развитием мелкой моторики рук и координацией движений, с детьми имеющими некоторые трудности в выполнении упражнений пальчиковой гимнастики, нанизывании бус, со шнуровкой и т.д.

У некоторых детей имеются затруднения при подборе обобщающих понятий, поэтому необходимо продолжить коррекционную работу в данном направлении.

В течение второго полугодия 2025-2026 учебного года планируется пополнять, уточнять, активизировать словарный запас детей по всем лексическим темам индивидуально и в подгруппах. Продолжать учить детей составлять короткие описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине. Посредством наглядности продолжить работу над плавностью и выразительностью речи со всеми детьми. Так же планируется начать работу по формированию начальных навыков фонематического анализа, используя сохраненные звуки.

Необходимо продолжить работу по развитию грамматического строя речи у детей: образованию и употреблению в речи существительных множественного числа в родительном падеже, согласованию существительных с числительными и другими частями речи. Планируется также:

- продолжать работу по коррекции и развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления;
- продолжать развивать слуховое внимание детей, используя игры и игровые приемы.
- продолжать изучать и использовать в коррекционной работе нетрадиционные методики.

***Заключение о сопровождении воспитанников специалистами.***

Анализ работы показал необходимость дальнейшего функционирования логопедического пункта в детском саду с целью оказания логопедической помощи детям с нарушением речи. Однако, для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированные образовательные программы с учетом специфики нового контингента детей. Активизировать участие родителей в коррекционной работе, привлекать родителей через разнообразные формы работы.

***Взаимодействие семьи и МАДОУ № 13.***

Одним из важных условий реализации образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Инициаторами установления сотрудничества с родителями являются педагоги детского сада, т.к. они профессионально подготовлены к образовательной работе и понимают, что успешность в реализации образовательной политики зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей.

***Задача педагогического коллектива:*** установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Благодаря включению родителей в образовательный процесс, качество и доступность дошкольного образования находится на достаточно высоком уровне. В 2025 году взаимодействие с родителями основывалось на принципе сотрудничества, с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей, степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивал психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого педагогическим коллективом использовались разные формы и методы взаимодействия с родителями:

- организация родительского всеобуча, проведение мероприятий по вопросам готовности детей к школе (беседы, тренинги, практикумы);
- просветительские мероприятия (встречи со специалистами, семинары-практикумы) по вопросам образовательной политики, обучения, воспитания, возрастных особенностей, сохранения и укрепления здоровья детей;
- «Родительские гостиные»;
- анкетирование родителей по проблемам развития дошкольной подготовки детей;
- организация индивидуальной работы по запросам родителей;

- использование наглядной пропаганды в педагогическом просвещении родителей по вопросам дошкольной подготовки детей; проведение общественных акций для родителей;
- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка;
- групповое консультирование;
- родительские собрания;
- информационные стенды для родителей;
- внедрение Программы Просвещения;
- проведение совместных мероприятий.

Педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в образовательный процесс путем организации семейных творческих конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. В течение года с родителями (законными представителями) воспитанников проводились консультации и беседы, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. С целью создания единого сотрудничества ДОО с родительской общественностью и социумом, для обеспечения оптимальных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, в ДОО были проведены консультационные дни с участием специалистов ДОО, в рамках работы консультационного пункта на базе ДОО.

Во всех возрастных группах систематически и своевременно обновлялась стендовая информация, выпускались тематические буклеты, листовки, оформлялись папки-передвижки.

С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МАДОУ № 13. События дошкольного учреждения были дополнительно отражены в сообществе детского сада в социальной сети ВК.

Сотрудничество с семьей отражено в перспективных и календарных планах работы педагогов, все мероприятия, запланированные на 2025 год проведены своевременно:

#### ***Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ***

МАДОУ № 13 предоставляет общедоступное дошкольное образование детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в группы общеразвивающей направленности.

Педагогический коллектив ДОО оказывает поддержку семьям детей с ОВЗ, которая выражается в квалифицированной консультативной помощи всех специалистов, психолого-педагогической поддержке, в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ проходит поэтапно.

Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе происходит первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. Важно создать доверительные

отношения, заинтересовать родителей в участии процесса развития и воспитания ребёнка в ДООУ и семье. Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей.

Далее психолого- педагогический консилиум (ППк) на основе диагноза и диагностических данных специалистов составляет программу индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут, с которым знакомят родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Совместная деятельность помогает родителям выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ. В 2025 году с родителями детей с ОВЗ специалистами были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.
- Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.
  - Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.
  - Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.
  - Игры на развитие внимания, памяти и мышления.
  - Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6- 7 лет.
- Играем пальчиками – развиваем речь.
- Рекомендации родителям на летний период.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается, категория детей с ОВЗ – дети с тяжелым нарушением речи. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основной контингент детей с ОВЗ в Детском саду – это дети с тяжелым нарушением речи – 10 человек, все они зачислены на логопункт и занимаются по АООП для детей с тяжел

ым нарушением речи.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы

онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальных консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию в 2025 году в ДООУ общая численность педагогических работников составила:

<b>Педагогический работник</b>	<b>Кол-во человек</b>
	<i>июль – декабрь</i>
Воспитатель	9 (из них 2 в декрете)
Музыкальный руководитель	1 (внешний совместитель)
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1 (внешний совместитель)
Педагог-психолог	0
Старший воспитатель-	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>

### *Уровень образования педагогов*

<b>Уровень образования</b>	<b>Кол-во человек</b>
	<i>июнь – декабрь</i>
Высшее педагогическое	6
Высшее не педагогическое	0
Среднее специальное педагогическое	5
Среднее профессиональное не педагогическое	1

### *Уровень педагогического стажа*

<b>Педагогический стаж</b>	<b>Кол-во человек</b>
	<i>июнь-декабрь</i>
До 3 лет	1
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	4
От 15 до 20 лет	2
Более 20 лет	3

### *Распределение педагогических работников по возрасту*

<b>Возраст</b>	<b>Кол-во человек</b>
	<i>июнь-декабрь</i>
До 25 лет	0
От 26 до 29 лет	0
От 30 до 34 лет	0
От 35 до 39 лет	3
От 40 до 44 лет	4
От 45 до 49 лет	2
От 50 до 54 лет	3
От 55 до 59 лет	0
От 60 до 64 лет	0
От 65 лет и больше	0

### *Уровень квалификационной категории педагогических работников*

<b>Категория</b>	<b>Кол-во человек</b>
	<i>июль– декабрь</i>
Высшая квалификационная категория	5
Первая квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории	5

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,75/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,2/1.

В 2025 году 1 педагог, в соответствии с графиком, прошел процедуру аттестации, по итогам которой была присвоена высшая квалификационная категория.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагога

Детского сада.

- Реализация Федеральной адаптивной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, 16 часов. (1 педагог)
- Проектирование и организация патриотического воспитания дошкольников на основе приобщения к народной культуре по материалам авторской программы «Жар-птица», 72 часа. (2 педагога)
- Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ДО, 16 часов. (1 педагог)
- Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФОП ДОО и ФГОС ДО, 72 часа.(1 педагог)

В 2025 году педагоги Детского сада – это молодой динамично развивающийся коллектив единомышленников.

Для успешной адаптации молодых специалистов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня:

1.Участие в областной научно-практической конференции «Безопасное детство. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с презентацией опыта образовательной деятельности «Использование игровых технологий по формированию культуры комплексной безопасности с детьми дошкольного возраста» (2 педагога).

2. Участие в областной научно-практической конференции «Безопасное детство. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с презентацией опыта образовательной деятельности «Использование игровых технологий по формированию культуры пожарной безопасности детей дошкольного возраста» (1 педагог).

3. Участие в областной научно-практической конференции «Безопасное детство. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с презентацией опыта образовательной деятельности «Использование игровых технологий по формированию культуры антитеррористической защищенности» ( 1 педагог).

4. Участие в областной научно-практической конференции «Безопасное детство. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста с презентацией опыта образовательной деятельности «Система работы инновационной сетевой площадки в МАДОУ № 13 по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста» ( 1 человек)

5. Участие в областном педагогическом конкурсе «Проектная деятельность и игротехники в экологическом образовании детей дошкольного возраста» - лауреаты (2 человека) (диплом лауреатов)

6. Участие в муниципальном педагогическом конкурсе методических разработок по работе с семьями детей раннего возраста – 1 человек участие

7. Всероссийский фестиваль творчества педагогов «Созвездие талантов» (диплом победителя) , 1 человек

8. Областной конкурс патриотической поэзии среди педагогов «Солдатский треугольник» (3 место , 1 человек)

9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в МО Богданович (участие, 1 человек)

10. Муниципальный смотр-конкурс производственной гимнастики среди трудовых коллективов ДОО МО Богданович «Бодрость духа, грация и пластика-2025»

11. Участие в научно-исследовательской инновационной деятельности экспертного совета электронного журнала «Педагогический компас», презентация проекта «Мы вместе» по речевому развитию детей раннего возраста

(1 человек)

12. Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского культурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов МО Богданович

(участие, 4 человека)

13. Открытая городская интеллектуально-развлекательная игра «Термин-шоу» (участие, 5 человек)

14. Мастер-класс муниципального уровня в рамках сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир народной культуры в мире детства» ( участие , 5 человек)

15. Всероссийский конкурс педагогов «Твори! Участвуй! Побеждай!» (1 место, 1 человек)

16. Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагоги России» (диплом 1 степени, 3 человека)

17. Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников

«Образовательные инновации» (диплом 1 степени, 1 человек).

18. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Проект месяца (1 место, 1 человек)

19. Поэтический Марафон «Строки опаленные войной», Всероссийская акция «Ночь музеев» (участие, 1 человек)

Педагоги Детского сада активные участники Муниципальных творческих лабораторий по различным направлениям развития детей.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В

учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ № 13 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа

интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на уличной площадке.

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФООП ДО составляет 70%. Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФООП ДО.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для

стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2026 года.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. В детском саду имеются функциональные помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 0.

МАДОУ № 13 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуата

ционное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная спортивная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на игровых участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей.

В детском саду создана развивающая образовательная среда, имеются хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне.

Интегративным результатом реализации указанных стандартов является постепенное создание в МАДОУ № 13 развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных

игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Предметная среда информативна, удовлетворяет потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

### ***Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности***

В детском саду обеспечена безопасность жизни и деятельности пребывания ребёнка в здании и на прилегающей территории. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. В течение года приобретены и поддерживаются в исправном состоянии первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования органов Пожнадзора. В детском саду оборудована автоматическая пожарная сигнализация. В целях соблюдения антитеррористической безопасности установлена тревожная кнопка. Подписаны договоры на обслуживание и ремонт пожарной сигнализации и «тревожной» кнопки. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности. В учреждении систематически проводятся инструктажи и тренировочные мероприятия с работниками по вопросам безопасности.

Территория детского сада ограждена забором и уличным освещением со всех сторон. В здании и на территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения. На входную калитку и двери установлены чипированные замки. Участок освещается в темное время суток. Имеется паспорт дорожной безопасности, в котором указаны подъезды к зданию, пути движения участников образовательных отношений.

На территории детского сада оборудован мусорный контейнер с соблюдением всех необходимых требований. Заключен договор на вывоз мусора.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII Оценка качества медицинского обеспечения.**

Ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников несет администрация, педагогические работники дошкольного учреждения. Медицинское сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивается фельдшером.

Ежедневно осуществляется утренний фильтр приема воспитанников. Администрация и педагогический персонал несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В учреждении имеется медицинский кабинет.

Показатели	Результат самообследования
Количество медицинских работников	0
Наличие медицинского блока, из них:	1
• кабинет приема;	0
• изолятор;	1
• процедурный кабинет;	1
• санитарная комната;	1
Соответствие медицинского блока санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (площадь)	полностью соответствует
Соответствие медицинского блока санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (обеспеченность инвентарем и медицинским оборудованием)	полностью обеспечен

В учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим, в групповых и учебных помещениях осуществляется проветривание в соответствии с графиками.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню на теплый и холодный период года.

Учебный план МАДОУ № 13 составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО). В структуре учебного плана МАДОУ выделена инвариантная (не менее 60%, базовая) часть, реализуемая через образовательную деятельность, и вариативная (не более 40%, модульная) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **IX Оценка качества организации питания**

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утверждённым Министерством здравоохранения. Дети получают 3-х разовое питание.

Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия по питанию воспитанников.

Качество питания осуществляется на высоком уровне: соблюдаются требования по калорийности, сбалансированности (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдению норм питания. Ассортимента продуктов

разнообразен, проводится витаминизация, объём порций соответствует требованиям.

Осуществляется наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое).

В Учреждении имеется наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, журналы бракеража готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании Закона «Об образовании» в ДООУ разработано: Положение о внутренней системе оценки качества образования. Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДООУ, где качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, рабочую группу по мониторингу ДООУ, педагогический совет, педагоги).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга ВСКО в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО. Рабочая группа по мониторингу:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;

- содействует проведению подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- диагностические исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей ДООУ;

- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;

- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДООУ; принятие решений, прогнозирование развития;

**Вывод:** в МАДООУ № 13 создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки

качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

### Результаты анализа показателей деятельности Организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек (по состоянию на (01.01.2026г.)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человека / 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека /41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 83%
1.8.1	Высшая	5 человек/41%
1.8.2	Первая	2 человека/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/16%
1.9.2	Свыше 20 лет	5 человека/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/	13 человек /100%

	профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6,75
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Старшего воспитателя	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, на одного воспитанника	7,6 кв.м
2.2	Площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей	525,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 326459593998036164904908630724619881330344882922

Владелец Топоркова Светлана Анатольевна

Действителен с 26.07.2023 по 25.07.2024