

ИЗУЧАЕМ КАМНИ

КОНСПЕКТ



конспект занятия по экспериментированию в старшей группе на тему «Изучаем камни»

Название конспекта: Экспериментирование: «Изучаем камни»

Возраст детей: 5–6 лет (старшая группа)

Цель конспекта: формировать у детей представление о свойствах и разнообразии камней через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи конспекта:

1. Познакомить детей с различными видами камней и их свойствами (форма, цвет, вес, структура).
2. Развивать познавательный интерес через наблюдение, сравнение и эксперименты.
3. Упражнять детей в умении делать выводы на основе наблюдений.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к исследовательской деятельности.

Материалы:

- Набор разных камней (галька, мрамор, кварц, гранит, мел, уголь и др.)
- Лупы
- Магниты
- Стеклянные баночки с водой
- Салфетки
- Весы
- Цветные карточки (для сортировки)
- Иллюстрации/фотографии: «Горные породы», «Как используют камни»
- Прозрачные емкости с песком и водой
- Плакаты/презентация с изображением пород и их применения

Ход занятия:

Вступление:

(Воспитатель приветствует детей и создает мотивацию к занятию)

— Здравствуйте, ребята!

Сегодня я приглашаю вас стать настоящими исследователями. Мы отправимся в удивительное путешествие в мир... камней!

— Как вы думаете, где можно найти камни?

— А чем они могут отличаться друг от друга?

(Ответы детей, активизация знаний)

— Сегодня мы не просто посмотрим на камни, а попробуем их потрогать, изучить и даже провести несколько экспериментов! Готовы?

Основная часть:

1. Объяснение темы: «Что такое камни?»

— Камни — это части природы, которые можно найти на земле, в горах, около рек и морей. Они бывают очень разные: большие и маленькие, гладкие и шершавые, лёгкие и тяжёлые.

— Некоторые камни можно использовать в строительстве, из других делают украшения, а из некоторых даже рисуют, как, например, из мела.

Обсуждаем основные понятия:

- **Камень** — это твёрдый предмет, который образуется в земле.
- **Порода** — это множество одинаковых камней. Бывают горные породы: гранит, мрамор, песчаник.
- **Гладкий камень** — значит, он ровный, без острых краёв.
- **Шершавый камень** — с неровной, немного колючей поверхностью.
- **Твёрдость** — насколько сложно поцарапать камень.
- **Тяжесть** — какой вес у камня: лёгкий или тяжёлый.

Показываем детям камни, просим их потрогать, понюхать, внимательно посмотреть. Используем лупы.

— Посмотрите, как отличаются эти камни! Один блестит, другой — как будто меловой. Некоторые — тяжёлые, а другие — совсем лёгкие.

2. Интерактив: «Угадай камень»

Играем с детьми:

- Воспитатель показывает камень, описывает его свойства, а дети угадывают, о каком идёт речь.
 - Этот камень белый, лёгкий, оставляет след на доске. Что это? (Мел)
 - А этот блестит и похож на кусочек льда. Что это может быть? (Кварц)

3. Эксперименты:

Эксперимент 1: «Камень тонет или нет?»

— Опускаем разные камни в воду. Дети наблюдают: тонет или плавает.
— Делаем вывод: большинство камней тяжёлые — они тонут.

Эксперимент 2: «Камень магнитится или нет?»

— Пробуем прикладывать магнит к разным камням.
— Вывод: не все камни реагируют на магнит, значит, внутри некоторых есть металл.

Эксперимент 3: «Какой камень самый тяжёлый?»

— Сравниваем одинаковые по размеру камни на весах.
— Обсуждаем: почему один тяжелее другого?

Эксперимент 4: «Гладкий или шершавый»

— Детям предлагается с закрытыми глазами по ощущениям угадать, какой камень гладкий, а какой шершавый.

4. Практическое занятие: «Сортируем камни»

— Дети сортируют камни по цвету, весу, размеру, структуре.
— Используем цветные карточки и таблички: «Гладкие», «Тяжёлые», «Белые», «Мелкие» и т.д.
— Воспитатель помогает детям сделать выводы:
— Камни могут быть очень разными, и мы умеем их сравнивать!

Заключение:

— Сегодня мы с вами узнали, что камни — это удивительные природные объекты. Мы узнали, что они бывают тяжёлыми и лёгкими, гладкими и шершавыми, блестящими и тусклыми. Мы научились их исследовать и даже проводить опыты, как настоящие учёные!
— Камни окружают нас везде: на улице, на стройках, даже в домах — из них делают стены, памятники, дорожки и украшения.

Рефлексия:

Воспитатель задаёт детям вопросы:

— Что нового вы узнали о камнях?
— Какой опыт вам понравился больше всего?
— Какие бывают камни?
— Могут ли камни плавать?
— Все ли камни одинаковые?

(Ответы детей. Воспитатель хвалит детей за активность.)
