

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения-
детский сад №13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников

АДАПТАЦИОННАЯ СПРАВКА
на группу раннего возраста (2-я группа раннего возраста)
2022 -2023 учебный год

Воспитатели: Казанцева Екатерина Александровна

Бугаева Наталья Михайловна

Помощник воспитателя: Бабинова Любовь Валерьевна

Дата заполнения: май 2023 г.

Количество детей в группе: 10 человек

Период адаптации: с сентября 2022 г. по май 2023 г.

1. Общая характеристика группы

В группу раннего возраста зачислено 10 детей: 3 мальчиков и 7 девочек.
Возраст детей на момент поступления: от 2 до 3 лет. Все дети впервые
поступают в дошкольное учреждение.

Адаптационный период организован в соответствии с внутренним
регламентом ДООУ, с опорой на щадящий режим, индивидуальный подход и
создание психологически комфортной, безопасной среды. Основная задача
периода – плавное и безболезненное вхождение ребенка в новую социальную
ситуацию развития.

2. Уровни адаптации детей (на конец периода)

По результатам наблюдений и анализа состояния детей в конце
адаптационного периода (примерно 4-6 недель) группа распределена
следующим образом:

- | № | п/п | Фамилия, имя ребенка | Уровень адаптации | Краткая характеристика, особенности поведения |
|----|-----|----------------------|---|---|
| 1 | | Легкая | (адаптировался в течение 1-2 недель). | Быстро освоился в группе, активно интересуется игрушками, контактирует со взрослыми и детьми. Настроение преимущественно бодрое, уравновешенное. Аппетит и сон в норме. |
| 2 | | Легко | расстается с родителями, с первого дня проявлял познавательный интерес. | В речи присутствуют вопросы, обращения к воспитателю. |
| 3 | | Средняя | (адаптация в течение 2-4 недель, возможны единичные случаи заболеваний) | Период негативных эмоций был кратковременным (1-2 недели). В настоящее время играет, но предпочитает самостоятельную игру. Контакт со взрослым избирательный. Аппетит снижен. |
| 4 | | Средняя, | поначалу плакал, требовал маму. Сейчас в группе спокоен, но пассивен, часто наблюдает. | В игру включается при поддержке взрослого. Сон налаживается. |
| 5 | | Средняя | Эмоционально лабильна: периоды активной игры сменяются грустью и поиском взрослого. Хорошо ест, но засыпает с трудом, нуждается в тактильном контакте (поглаживание, рука). | |
| 6 | | Тяжелая | (адаптация протекала длительно, с выраженными негативными реакциями, возможны болезни) | Адаптация проходит сложно. Ребенок сильно переживает разлуку, плачет, отказывается от еды и игр. Требуется постоянное внимание и утешение со стороны воспитателя. |
| 7 | | Тяжелая, | преобладают отрицательные эмоции, протестные реакции. | Контакт с детьми избегает. Предпочитает сидеть в стороне с личной игрушкой из дома. Необходима индивидуальная работа. |
| 8 | | Средняя | | |
| 9 | | Легкая | | |
| 10 | | Средняя | | |

Итого по группе:

- Легкая адаптация: 3 ребенка (30%)
- Средняя адаптация: 5 детей (50%)
- Тяжелая адаптация: 2 ребенка (20%)

3. Организация условий для успешной адаптации

В группе были созданы следующие условия:

- Предметно-пространственная среда: организованы зоны для уединения («домик», мягкие модули), сенсорные уголки, зоны для игр с водой и песком, подобраны игрушки, способствующие эмоциональной разрядке (мягкие игрушки, пирамидки, матрешки, каталки, книжки-картинки).
- Режимные моменты: в первые две недели использовался гибкий режим с сокращенным временем пребывания для детей с тяжелой адаптацией. Постепенно происходил переход к полному режиму дня.
- Взаимодействие с родителями: проведены индивидуальные беседы, анкетирование, консультации по вопросам адаптации. Осуществлялось ежедневное информирование о состоянии и успехах ребенка.
- Индивидуальный подход: к детям с тяжелой и средней адаптацией применялись методы эмоциональной поддержки: больше тактильного контакта, включение в игру через наблюдение, использование потешек, песенок, ритуальных действий (например, перед сном).

4. Трудности, выявленные в адаптационный период

1. У большинства детей (7 чел.) наблюдались трудности с дневным сном (долгое засыпание, чуткий сон, плач).
2. У 2-х детей отмечен стойкий отказ от приема пищи в детском саду.
3. У 3-х детей наблюдается регресс в навыках самообслуживания (просят покормить, одеть).
4. Эмоциональная напряженность у 5-ти детей выражалась в частых капризах, агрессивных или пассивных реакциях во второй половине дня.

5. Выводы и рекомендации

1. Адаптационный период в группе раннего возраста прошел в плановом режиме. Большинство детей (80%) успешно адаптировались к условиям ДОО (легкая и средняя степень).
2. Двум детям с тяжелой степенью адаптации требуется продолжение индивидуального сопровождения: тесный контакт с родителями, возможно, дополнительное сокращение времени пребывания, акцент на установление доверительных отношений с одним постоянным воспитателем.
3. Воспитателям группы: продолжать использовать игровые методы для снятия эмоционального напряжения, ввести ритуалы утреннего приветствия и прощания, больше использовать фольклор (потешки, пестушки) в режимных моментах.
4. Педагогу-психологу ДОО: рекомендовано провести наблюдение за 2-мя детьми с тяжелой адаптацией и 3-мя детьми со средней адаптацией для оказания точечной консультативной помощи воспитателям и родителям.
5. Родителям всех детей: сохранять доброжелательный и спокойный настрой, соблюдать дома режим, приближенный к детсадовскому, быть в контакте с воспитателями.