

# Опытно-экспериментальная деятельность в группе раннего возраста

## Сентябрь

### **1. «Мыльные пузыри». Рассматривание**

Цель: Знакомство детей с мыльными пузырями.

Задачи: Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей.

Ход занятия: Показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть) .

### **2. «Рябь на воде». Экспериментирование**

Цель: Развитие дыхательного аппарата.

Задачи: Вызывать заинтересованность детей к происходящему.

Ход занятия: На стол поставить тазик с водой. Обратить внимание детей на то, что когда дуешь на водичку, на поверхности появляется рябь.

### **3. «Бутылочки с сюрпризом». Эксперимент**

Цель: Различие слухового внимания.

Задачи: Вызывать заинтересованность детей к происходящему.

Ход занятия: Достаём из коробочки бутылочки с сюрпризом, показываем детям, как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки.

Рассказываем, как звучит – громко – тихо.

## Октябрь

### **1. «Вода холодная и горячая». Эксперимент**

Цель: Обучение детей определять температуру веществ и предметов.

Задачи: Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия: Наполнить бутылочки горячей и холодной водой. Дать потрогать, сравнить на ощупь температуру. Проговорить, где какая водичка (холодная, горячая) .

### **2. «Чудесный мешочек» №1 (по форме). Эксперимент**

Цель: Обучение детей определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).

Задачи: Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).

Ход занятия: Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него мячики, кубики, кирпичики, проговаривая названия фигур вместе с воспитателем.

### **3. «Воздух под водой». Эксперимент**

Цель: Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку.

Задачи: Развивать дыхательный аппарат.

Ход занятия: В бутылочку (стаканчик) с кипячёной водой вставить трубочку и подуть в неё. Появляются пузыри. Побуждать детей тоже подуть в свои трубочки.

## **Ноябрь**

### **1. «Лёгкий - тяжелый». Опыт**

Цель: Знакомство детей с весом предметов.

Задачи:

- Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.
- Научить определять вес предметов и группировать их по весу.

Ход занятия: Две сумочки. В одной воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, а в другой камушки (тяжёлая сумочка) .

### **2. «Игры с губкой». Эксперимент**

Цель: Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей.

Задачи:

- Познакомить со свойствами губки.
- Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость.
- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Ход занятия: Воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят, убрать её с помощью «губок-помощниц». Предварительно показав, как это можно сделать.

### **3. «Шарики с сюрпризом». Рассматривание**

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать тактильные ощущения.
- Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются.

Ход занятия: В гости пришла собачка с коробочкой, а что в ней лежит, интересно? Достаём шарики, наполненные крупой (греча, рис, пшено, горох) и крахмалом. Изучаем их, трогаем.

## **Декабрь**

### **1. «Прищепки». Экспериментирование**

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Ход занятия: Обратить внимание детей к натянутым верёвочкам, на которых висят разноцветные прищепки. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками. Побуждать их повторять эти действия.

## **2. «Бумага». Эксперимент**

Цель: Знакомство детей со свойствами бумаги.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде).
- Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.

Ход занятия: Начать шуршать фантиками (бумагой, привлекая детей интересным звуком. Дать им попробовать самим помять её. Далее показать разные виды бумаги (салфетка, фантик, для рисования и т. д.) и продемонстрировать, что можно делать с каждым из её видов.

## **3. «Чудесный мешочек» №2 (по цвету). Эксперимент**

Цель: Обучение детей соотносить предметы по цвету.

Задачи:

- Развивать тактильные ощущения.
- Дать детям название цветов, активизировать речь.
- Создать положительный эмоциональный настрой у детей.

Ход занятия: Воспитатель достаёт из мешочка фигуру (кубик, шарик, кирпичик, треугольник) определённого цвета и просит ребёнка найти в группе такой же.

## **Январь**

### **1. «Игра с пёрышком». Экспериментирование**

Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей.

Задачи:

- Формировать словарь: части тела.
- Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова.

Ход занятия: Взять цветное пёрышко и действовать согласно словам:

Смотрите, смотрите, что я принесла!  
Оно по ладошке тихонько ползёт,  
Сначала по кругу, после вперёд.  
По ручке оно до плеча доползает.  
И шейку оно очень нежно ласкает,  
По ручке другой вниз уползает,  
Опять по ладошке тихонько ползёт,  
Сначала по кругу, а после в полёт.  
Куда полетит? Интересный вопрос.  
Перо прилетело на маленький нос!  
Потом эти ушки перо гладить хочет

Одно и другое немного щекочет.  
Но пёрышку надо теперь отдыхать,  
Оно улетает в карман полежать.

## **2. «Игры с султанчиками». Эксперимент**

Цель: Развитие у детей умения выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

Задачи:

- Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот.
- Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер).
- Создание положительного эмоционального настроения.

Ход занятия: Воспитатель: «А что у меня лежит в корзиночке?». Достаем султанчики. Дуем (как ветер дует) – двигаются. Не дуем (нет ветра) – не двигаются.

## **3. «Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям). Эксперимент**

Цель: Развитие тактильных ощущений.

Задачи:

- Развивать тактильные ощущения.
- Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый.
- Создать положительный эмоциональный настрой у детей.

Ход занятия: Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него массажные мячики (колючие, гладкие мячики, кубик из ткани (мягкий, кубик из пластмассы (твёрдый). Поговаривая каждый предмет, какой он.

## **Февраль**

### **1. «Развесим платочки». Экспериментирование**

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Учить детей прикреплять платочки на веревочке, с помощью прищепок.

Ход занятия: Обратить внимание детей на постиранные платочки для куколки, которые надо высушить. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками, чтобы развешивать бельё. Побуждать их повторять эти действия.

### **2. «Найди по звуку». Эксперимент**

Цель: Закрепление названий музыкальных инструментов.

Задачи:

- Определять и различать издаваемые шумовые звуки.

- Создание положительного эмоционального настроения.
- Закреплять названия музыкальных инструментов.

Ход занятия: К нам в гости пришли игрушки: мишка с бубном, зайка с погремушкой, кошечка с колокольчиком и т. д. Прячем за ширму, угадываем что звучит.

### **3. «Снег. Какой он? ». Рассматривание**

Цель: Знакомство со свойствами снега.

Задачи:

- Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках).
- Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия: Набрать в мисочку снег и принести в группу. Дети знакомятся с его свойствами, трогая на ощупь.

## **Март**

### **1. «Что в пакете? ». Эксперимент**

Цель: Обучение детей действиям по показу.

Задачи:

- Учить детей выполнять действия по показу воспитателя.
- Вызывать чувство радости и интереса.

Ход занятия: Набираем воздух в полиэтиленовый пакет, закрываем его. Когда открываем пакет – воздух вышел, пакет опустел.

### **2. «Открываем, закрываем». Опыт**

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Разрабатывать мелкую моторику рук детей.
- Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках.
- Повышать эмоциональное настроение.

Ход занятия: Хрюша принесла баночки с чем-то внутри (шишки, игрушки и т. п.) . Мы с ребятами учимся эти ёмкости открывать и смотреть, что же там такое.

### **3. «Найди такую же бутылочку по звуку». Опыт**

Цель: Развитие слухового внимания детей.

Задачи:

- Учить детей сравнивать звуки и находить похожие.
- Вызывать радость и удивление у детей.

Ход занятия: Показать ребятам коробочку с бутылочками (по две с одинаковыми наполнителями, наполненными бобами (горохом, пшеном

(манкой, водой. И, продемонстрировав, как каждая из бутылочек шумит, предложить найти такую же по звуку.

## **Апрель**

### **1. «Поиграем с солнечным зайчиком» Рассматривание**

Цель: Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков.

Задачи:

- Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.
- Развивать смекалку, любознательность.
- Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
- Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) .
- Вызвать чувство радости и удивления.

Ход занятия: посмотрели в окошечко – солнышко светит. Воспитатель: «А что у меня в руках? Зеркальце. Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Вот он. Кто подарил его? Солнышко. Поиграем с ним:

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Помани их пальчиком,

Прибегут к тебе.

Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.

### **2. «Ветер по морю гуляет». Опыт**

Цель: Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер.
- Учить различать и самим регулировать его силу.
- Поднятие эмоционального настроения у детей.

Ход занятия: В тазике с водой кораблики из бумаги. Дети дуют на кораблики сильно – кораблик плывёт, дуют тихо – стоит на месте.

### **3. «Играем с песком». Экспериментирование**

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Поднимать эмоциональное настроение у детей.
- Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости.

Ход занятия: показать детям, как можно пересыпать песочек ложечкой в воронку, вставленную в бутылочку, а потом из бутылочки обратно в коробочку. Побуждать их самих, так делать.

## **Май**

### **1. «Плавает, тонет». Опыт**

Цель: Закрепление знаний о весе предмета.

Задачи:

- Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
- Способствовать созданию радостного настроения.

Ход занятия: в тазик с водой опускаем камни – тонут, а пластмассовые шарики – плавают.

### **2. «Что в трубке лежит? ». Эксперимент**

Цель: Развитие любознательности у детей.

Задачи:

- Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку) .
- Развивать усидчивость, терпение.
- Вызвать чувство радости и удивления.
- Развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия: Положить внутрь трубки завернутую в яркую ткань или коробочку с крышкой игрушку. Показать трубку малышу, спросить: «Интересно, а что там лежит?». Если он не догадается сам, воспользоваться палочкой, показать, как с помощью неё можно вытолкнуть сверток. Развернуть его и показать игрушку, назвав ее. Дать попробовать развязать мешочек самому ребенку.

### **3. «Доска Самоделкина». Эксперимент**

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Поднимать эмоциональное настроение у детей.

Ход занятия: обратить внимание ребят на доску с интересными приспособлениями, показать, как можно ими манипулировать. Дать поиграть ими Хрюше.

Список литературы:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
2. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок: Учеб. пособие для педагогич. училищ по специальности Дошкольное образование.

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.
4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.
5. Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.

[Источник](#)