

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 13
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития
воспитанников

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 13
/С.А. Топоркова

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИЗУЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ
ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

*в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детском саду
№ 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития
воспитанников*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об изучении образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников разработано в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт), Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов (обучающихся) воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Под образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованному конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагогов), так и все образовательное учреждение.

1.4. Образовательные потребности и запросы воспитанников и родителей удовлетворяются через выбор ими направлений, образовательных областей, парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

1.5. Образовательные потребности могут быть ориентированы на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- Сложившиеся традиции детского сада или группы.

1.6. Изучение образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или детского сада в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность детскому саду учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества дошкольного образования;
- позволяет обеспечить развитие дошкольного образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя (законного представителя) воспитанников.

1.7. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- воспитанники и их родители (законные представители);
- педагогический совет.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов, воспитанников и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование части, формируемой участниками образовательных отношений;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией детского сада;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в детском саду.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), соответствующих каждому дошкольному возрасту;
- изучение образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- определение возможностей детского сада в реализации потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада.

3. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов воспитанников и их родителей с возможностями детского сада в их реализации на уровне дошкольного образования. В качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) воспитанников.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы детского сада;

- выявление личностных запросов каждого воспитанника и его родителя (законного представителя) в каждой группе;
- учет сформированных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы детского сада в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, реализации соответствующих парциальных программ.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с использованием анкетирования и устных форм общения;

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов;

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива детского сада в рамках изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы детского сада с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года по алгоритму (Приложение 1).

Приложение 1

Алгоритм изучения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей)

| Содержание деятельности | Участники образовательных отношений | Форма изучения | Ответственный |
|--|---|--|---------------------|
| I. Прогностический этап | | | |
| 1. Выявление образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) | | | |
| <input type="checkbox"/> потребности воспитанников и родителей в выборе образовательных областей | Воспитанники, родители (законные представители) | Наблюдение за интересами детей, Анкетирование родителей | Старший воспитатель |
| <input type="checkbox"/> выбор парциальных программ, отражающие аспекты образовательных областей | Педагоги | Беседы с педагогами | Старший воспитатель |
| <input type="checkbox"/> распределение часов компонента образовательного учреждения и части формируемой участниками образовательных отношений | Педагоги | Собеседование с педагогами | Старший воспитатель |
| <input type="checkbox"/> удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом | Родители (законные представители) | Анкетирование родителей | Старший воспитатель |
| <input type="checkbox"/> развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно - исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях | Педагоги воспитанники | Анкетирование воспитанников, родителей, составление рейтинга участия | Старший воспитатель |
| 2. Формирование образовательных услуг: | | | |
| 2.1. Разработка учебного плана | Педагоги, родители (законные представители) | Беседа, анкетирование | Старший воспитатель |
| II. Организационный этап (июнь-август) | | | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| 1. Информирование родителей (законных представителей) о возможностях детского сада | Родители (законные представители) | Сайт детского сада, Родительские собрания | Старший воспитатель |
| 2. Утверждение образовательных программ | Педагоги, родители (законные представители) | Педагогический совет, Совет родителей | Заведующий |
| 3. Утверждение учебного плана | Педагоги | Педагогический совет | Заведующий |
| 4. Утверждение рабочих программ | Педагоги | Педагогический совет | Заведующий |
| III. Практический этап (сентябрь-май) | | | |
| 1. Реализация образовательной программы | Воспитанники, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры | Наблюдение, просмотры, совещания, анкетирования и др. | Старший воспитатель |
| 2. Реализация рабочих программ. | педагоги | Педагогические советы, методические объединения | Старший воспитатель |
| 3. Анализ эффективности и результативности используемых программ. | Воспитанники, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры | Педагогические советы, совещания при руководителе | Старший воспитатель |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 326459593998036164904908630724619881330344882922

Владелец Топоркова Светлана Анатольевна

Действителен с 26.07.2023 по 25.07.2024