



**КонсультантПлюс**

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н  
"Об утверждении профессионального  
стандарта "Специалист в области воспитания"  
(Зарегистрировано в Минюсте России  
26.01.2017 N 45406)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Дата сохранения: 26.02.2020

---

Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45406

---

## МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИКАЗ**  
от 10 января 2017 г. N 10н

### ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266; 2016, N 21, ст. 3002), приказываю:

Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#) "Специалист в области воспитания".

Министр  
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 10 января 2017 г. N 10н

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

571

Регистрационный  
номер

#### I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

01.005

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Группа занятий:

|      |   |      |  |
|------|---|------|--|
| 2330 | Педагогические работники в средней школе          | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании               |
| 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |

(код ОКЗ <1>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

|       |   |
|-------|---|
| 85.11 | Образование дошкольное                      |
| 85.12 | Образование начальное общее                 |
| 85.13 | Образование основное общее                  |
| 85.14 | Образование среднее общее                   |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее        |
| 85.22 | Образование высшее                          |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |

(код ОКВЭД <2>)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих  
в профессиональный стандарт (функциональная карта вида  
профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |              |                      | Трудовые функции |     |                      |
|-----------------------------|--------------|----------------------|------------------|-----|----------------------|
| код                         | наименование | уровень квалификации | наименование     | код | уровень (подуровень) |

|   |   |   |   |        | квалиф<br>икации |
|---|---|---|---|--------|------------------|
| А | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации                  | 6 | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации  | A/01.6 | 6                |
|   |   |   | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации          | A/0.6  | 6                |
|   |   |   | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся      | A/03.6 | 6                |
| В | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений           | B/01.6 | 6                |
|   |   |   | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений                  | B/02.6 | 6                |
|   |   |   | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | B/03.6 | 6                |
| С | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса                      | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания   | C/01.6 | 6                |
|   |   |   | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности            | C/02.6 | 6                |
|   |   |   | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности                         | C/03.6 | 6                |
| D | Воспитательная  | 6 | Планирование воспитательной   | D/01.6 | 6                |

|   |  |   |  |        |   |
|---|--|---|--|--------|---|
|   | работа с группой обучающихся   |   | деятельности с группой обучающихся   |        |   |
|   |  |   | Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся   | D/02.6 | 6 |
|   |  |   | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся  | D/03.6 | 6 |
| E | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | 6 | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса   | E/01.6 | 6 |
|   |  |   | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры   | E/02.6 | 6 |
|   |  |   | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению  | E/03.6 | 6 |
| F | Тьюторское сопровождение обучающихся   | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/01.6 | 6 |
|   |  |   | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                               | F/02.6 | 6 |
|   |  |   | Организационно-методическое  | F/03.6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |  |     |   |                      |   |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | Код | А | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|   |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|  |                    |
|--|--------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Социальный педагог |
|--|--------------------|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"<br>либо<br>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту                  | -   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| практической работы             |  |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации <3><br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <4> |
| Другие характеристики           | -  |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                        | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
|                        | 2342   | Педагогические работники в дошкольном образовании                    |
|                        | 2359   | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы       |
| ОКПДТР <5>             | 25487  | Педагог социальный   |
| ОКСО <6>               | 030300 | Психология   |
|                        | 040100 | Социальная работа  |
|                        | 050000 | Образование и педагогика   |

#### 3.1.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

|                    | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта   |
|--------------------|---------------|---|
| Трудовые действия  |               | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся   |
|                    |               | Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования                                       |
|                    |               | Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта                          |
|                    |               | Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации                            |
|                    |               | Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся  |
|                    |               | Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся       |
| Необходимые умения |               | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся                           |
|                    |               | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей       |
|                    |               | Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования                  |
|                    |               | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования                            |
|                    |               | Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности  |
|                    |               | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации                                      |
|                    |               | Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
|                    |               | Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем   |
|                    | Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся  |
|                    | Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения                      |
|                    | Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства     |
|                    | Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся     |
|                    | Оказывать обучающимся первую помощь  |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные   |
|                    | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью |
|                    | Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей  |
|                    | Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования                            |
|                    | Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования  |
|                    | Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста  |
|                    | Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей  |
|                    | Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации          |
|                    | Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта      |
|                       | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации                            |
|                       | Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся  |
|                       | Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска   |
|                       | Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
|                       | Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся  |
|                       | Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время                                  |
|                       | Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства                                 |
|                       | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"  |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования  |
|                    | Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта                 |
|                    | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации  |
|                    | Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска  |
|                    | Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения  |
|                    | Обеспечение досуговой занятости обучающихся  |
|                    | Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся  |
| Необходимые умения | Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования               |
|                    | Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ   |
|                    | Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности   |
|                    | Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта   |
|                    | Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения  |
|                    | Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся   |
|                    | Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
|                    | Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска                              |
|                    | Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения                    |
|                    | Организовывать досуговую деятельность обучающихся  |
|                    | Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся        |
|                    | Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся                   |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся               |
|                    | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися        |
|                    | Права и свободы обучающихся в области образования  |
|                    | Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |
|                    | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ                              |
|                    | Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста  |
|                    | Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта             |
|                    | Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста                                  |
|                    | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся               |
|                    | Технологии педагогической поддержки обучающихся в  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения   |
|                       | Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении  |
|                       | Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска                        |
|                       | Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей                                  |
|                       | Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения                    |
|                       | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства  |
|                       | Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий                   |
|                       | Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации |
|                       | Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся                          |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                                     |                           |                          |                          |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
|                    | Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям   |
|                    | Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности  |
|                    | Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
|                    | Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ   |
|                    | Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся   |
|                    | Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся |
|                    | Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся  |
|                    | Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям  |
|                    | Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей   |
|                    | Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся  |
|                    | Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации  |

|  |   |
|--|---|
|  | обучающихся   |
|  | Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды   |
|  | Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся  |
|  | Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
| Необходимые знания   | Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации  |
|  | Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации   |
|  | Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования   |
|  | Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации   |
|  | Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
|  | Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся   |
|  | Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства   |
|  | Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения  |
|  | Методика социальной реабилитации обучающихся  |
| Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | Код | В | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

|   |  |   |                           |  |  |
|---|--|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал   | X | Займствовано из оригинала |  |  |
|   | Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта |   |                           |  |  |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Старший вожатый |
|--|-----------------|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Требования к образованию и обучению | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>либо</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p> |
| Требования к опыту                  | -  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| практической работы             |  |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики           | -  |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                        | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
| ОКПДТР                 | 20434  | Вожатый  |
| ОКСО                   | 030300 | Психология   |
|                        | 040100 | Социальная работа  |
|                        | 050000 | Образование и педагогика   |

#### 3.2.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | Код | В/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания   |
|                    | Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности   |
|                    | Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив  |
|                    | Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания  |
|                    | Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества |
|                    | Оказание обучающимся первой помощи  |
| Необходимые умения | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)  |
|                    | Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности  |
|                    | Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах   |
|                    | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации  |
|                    | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности  |
|                    | Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов   |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания</p>     |
|                    | <p>Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности</p>             |
|                    | <p>Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации</p>         |
|                    | <p>Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления</p> |
|                    | <p>Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся</p>               |
|                    | <p>Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО</p>          |
| Необходимые знания | <p>Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи</p>                                  |
|                    | <p>Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания</p>   |
|                    | <p>Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности</p>  |
|                    | <p>Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций</p>    |
|                    | <p>Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания</p>                                      |
|                    | <p>Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе</p>                                 |
|                    | <p>Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p>                        |
|                    | <p>Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания</p>                  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности                           |
|                       | Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности   |
|                       | Основы организации проектной деятельности детей разного возраста  |
|                       | Примерное содержание социальных проектов обучающихся  |
|                       | Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности   |
|                       | Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации  |
|                       | Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений                                       |
|                       | Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации |
|                       | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"   |
| Другие характеристики | -   |

### 3.2.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | Код | В/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заемствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала  
 Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Организация совместной деятельности детей и взрослых, |
|-------------------|---|

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений</p> <p>Организация работы органов самоуправления обучающихся</p> <p>Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей</p> <p>Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся</p> <p>Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий</p>  |
| Необходимые умения | <p>Организовывать совместную социально и лично значимую деятельность детей и взрослых</p> <p>Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации</p> <p>Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности</p> <p>Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов</p> <p>Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив</p> <p>Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора</p> <p>Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки</p>   |
|                    | <p>Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей</p> |
|                    | <p>Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания</p>  |
|                    | <p>Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности</p>   |
|                    | <p>Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений</p>   |
|                    | <p>Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности</p>   |
| Необходимые знания | <p>Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации</p>   |
|                    | <p>Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p>  |
|                    | <p>Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p>  |
|                    | <p>Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации</p>  |
|                    | <p>Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации</p>   |
|                    | <p>Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности</p>   |
|                    | <p>Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста</p>  |
|                    | <p>Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения                           |
|  | Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей       |
|  | Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел                           |
|  | Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества  |
|  | Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности  |
|  | Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений |
|  | Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности                |
|  | Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности                       |
|  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся           |
| Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации |  |
| Другие характеристики  | -  |

### 3.2.3. Трудовая функция

|                                |   |     |                           |                                   |   |
|--------------------------------|---|-----|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Наименование                   | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | Код | В/03.6                    | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал  | X   | Заимствовано из оригинала |                                   |   |

|                    | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта   |
|--------------------|---------------|---|
| Трудовые действия  |               | Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации                       |
|                    |               | Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации  |
|                    |               | Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив  |
|                    |               | Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров |
|                    |               | Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации                      |
|                    |               | Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений               |
| Необходимые умения |               | Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления                  |
|                    |               | Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества                                 |
|                    |               | Устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся                    |
|                    |               | Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами                                       |
|                    |               | Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив        |
|                    |               | Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | социализации   |
|                    | Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий  |
|                    | Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми                       |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений  |
|                    | Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями   |
|                    | Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений |
|                    | Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений                                       |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации  |
|                    | Особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал   |
|                    | Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации  |
|                    | Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации                                       |
|                    | Подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации                         |
|                    | Механизмы социального партнерства институтов социализации  |
|                    | Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | инициатив  |
|                       | Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации                    |
|                       | Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров   |
|                       | Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей  |
|                       | Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации |
|                       | Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых  |
|                       | Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению  |
|                       | Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций                                       |
|                       | Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста                   |
|                       | Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений                           |
|                       | Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений                |
| Другие характеристики | -  |

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

|                          |  |   |                           |   |                      |   |
|--------------------------|--|---|---------------------------|---|----------------------|---|
| Наименование             | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса |   | Код                       | С | Уровень квалификации | 6 |
| Происхождение обобщенной | Оригинал   | X | Займствовано из оригинала |   |                      |   |

трудоустрой

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|  |                     |
|--|---------------------|
| Возможные<br>наименования<br>должностей, профессий | Педагог-организатор |
|--|---------------------|

|   |   |
|---|---|
| Требования к<br>образованию и<br>обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"<br>либо<br>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту<br>практической работы | -   |
| Особые условия<br>допуска к работе        | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  |
| Другие характеристики                     | -   |

Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|------|--|
| ОКЗ                    | 2330 | Педагогические работники в средней школе                             |

|        |        |  |
|--------|--------|--|
|        | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании |
| ЕКС    | -      | Педагог-организатор                              |
| ОКПДТР | 25481  | Педагог-организатор                              |
| ОКСО   | 030300 | Психология                                       |
|        | 040100 | Социальная работа                                |
|        | 050000 | Образование и педагогика                         |

### 3.3.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся  |
|                    | Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
|                    | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания                |
|                    | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания                                   |
|                    | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов  |
|                    | Анализ результатов реализации программ воспитания  |
| Необходимые умения | Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей           |

|  |   |
|--|---|
|  | обучающихся   |
|  | Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО   |
|  | Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания     |
|  | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания                   |
|  | Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции      |
|  | Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры     |
|  | Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры    |
|  | Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности       |
|  | Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры |
|  | Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся        |
|  | Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия                                   |
|  | Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта        |
|  | Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность          |
|  | Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации                                      |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | воспитательного процесса  |
|                    | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки     |
|                    | Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов                            |
|                    | Осуществлять контроль реализации программ воспитания  |
|                    | Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа   |
|                    | Оказывать обучающимся первую помощь   |
| Необходимые знания | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях      |
|                    | Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся       |
|                    | Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания                   |
|                    | Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста |
|                    | Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста                            |
|                    | Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры                                |
|                    | Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности      |
|                    | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности             |
|                    | Формы и методы формирования у детей эстетической культуры   |
|                    | Методические основы трудового воспитания обучающихся  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью                |
|                       | Игровые технологии организации воспитательного процесса   |
|                       | Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта          |
|                       | Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности                 |
|                       | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся    |
|                       | Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся |
|                       | Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления                       |
|                       | Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания                      |
|                       | Способы организации оценочной деятельности обучающихся  |
|                       | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"   |
| Другие характеристики | -   |

### 3.3.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | Код | C/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному |
|                    | Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися   |
|                    | Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности   |
|                    | Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности  |
| Необходимые умения | Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО   |
|                    | Организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности   |
|                    | Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности  |
|                    | Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности   |
|                    | Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности   |
|                    | Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности  |
|                    | Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности  |
|                    | Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности  |
|                    | Проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности   |
|                    | Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | выбранному направлению  |
|                    | Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности  |
|                    | Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению  |
|                    | Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки   |
|                    | Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу |
| Необходимые знания | Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся  |
|                    | Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям           |
|                    | Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации   |
|                    | Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время   |
|                    | Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности  |
|                    | Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся   |
|                    | Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования   |
|                    | Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности   |
|                    | Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности   |
|                    | Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения   |
|                       | Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям |
|                       | Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности  |
|                       | Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности   |
|                       | Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся  |
|                       | Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки   |
|                       | Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.3.3. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | Код | С/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|                                |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности |
|                   | Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности        |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся        |
|                    | Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания   |
|                    | Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий  |
|                    | Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности                              |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности                                   |
|                    | Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса  |
|                    | Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации                                |
|                    | Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания                                       |
|                    | Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности   |
|                    | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности  |
|                    | Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся                               |
|                    | Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
|                    | Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | обучающихся, их отдыха в каникулярное время  |
|                    | Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)                                   |
|                    | Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий   |
|                    | Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности  |
|                    | Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах   |
|                    | Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта           |
| Необходимые знания | Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания   |
|                    | Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания  |
|                    | Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся   |
|                    | Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности           |
|                    | Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности  |
|                    | Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста   |
|                    | Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании |
|                    | Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения   |
|                       | Теоретические и методические основы семейного воспитания  |
|                       | Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей                                     |
|                       | Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи  |
|                       | Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией                         |
|                       | Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время  |
|                       | Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса                     |
|                       | Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность   |
|                       | Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах   |
|                       | Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации  |
|                       | Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения                               |
|                       | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
|                       | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации               |
| Другие характеристики | -   |

### 3.4. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Воспитательная работа с группой обучающихся | Код | D | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

|   |  |   |                           |  |  |
|---|--|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал   | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|   | Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта |   |                           |  |  |

|  |   |
|--|---|
| Возможные наименования должностей, профессий | Воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации) |
|--|---|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"<br>либо<br>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
|-------------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| Требования к опыту практической работы | Для старшего воспитателя стаж работы по специальности не менее двух лет |
|--|---|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
|---------------------------------|--|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | - |
|-----------------------|---|

### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                        | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
|                        | 2359   | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы       |
| ОКПДТР                 | 20436  | Воспитатель  |
|                        | 20439  | Воспитатель общежития  |
|                        | 20442  | Воспитатель профессионально-технического учебного заведения          |
| ОКСО                   | 030300 | Психология   |
|                        | 040100 | Социальная работа  |
|                        | 050000 | Образование и педагогика   |

#### 3.4.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | Код | D/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся |
|                   | Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности  |
|                    | Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся   |
|                    | Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся  |
|                    | Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности  |
| Необходимые умения | Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе   |
|                    | Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства  |
|                    | Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей  |
|                    | Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|                    | Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности   |
|                    | Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности  |
|                    | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей   |
|                    | Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений  |
|                    | Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | воспитательной деятельности с группой обучающихся   |
|                    | Организовывать участие группы обучающихся в социально и лично значимой деятельности других институтов социализации  |
|                    | Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания   |
|                    | Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся   |
|                    | Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении  |
|                    | Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ   |
|                    | Оказывать обучающимся первую помощь   |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся  |
|                    | Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией   |
|                    | Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе   |
|                    | Особенности развития конфликтных ситуаций в группе  |
|                    | Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье                         |
|                    | Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся  |
|                    | Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|                    | Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся |
|                       | Особенности воспитательного потенциала институтов социализации   |
|                       | Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся       |
|                       | Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время  |
|                       | Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания                                |
|                       | Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся                                 |
|                       | Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ                                       |
|                       | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"  |
| Другие характеристики | -  |

### 3.4.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся | Код | D/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала  
Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося |
|-------------------|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития</p> <p>Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях</p> <p>Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности</p> <p>Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</p> <p>Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении</p>   |
| Необходимые умения | <p>Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</p> <p>Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности</p> <p>Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов</p> <p>Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения</p> <p>Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического,</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | эстетического, физического воспитания  |
|                    | Организовывать досуговую занятость обучающихся   |
|                    | Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства |
|                    | Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности   |
|                    | Оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности                                  |
|                    | Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов                                     |
|                    | Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся  |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся  |
|                    | Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся   |
|                    | Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки                                    |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством      |
|                    | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации                    |
|                    | Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания  |
|                    | Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | обучающихся разного возраста  |
|                       | Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации  |
|                       | Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности   |
|                       | Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|                       | Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности  |
|                       | Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся  |
|                       | Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга  |
|                       | Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии   |
|                       | Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов   |
|                       | Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений   |
|                       | Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся   |
|                       | Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.4.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся<br><*> | Код | D/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

<\*> Методическая составляющая данной трудовой функции относится только к старшему воспитателю.

|                                |          |   |                           |   |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |  |
|                                |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся                                  |
|                    | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся                     |
|                    | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся    |
|                    | Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив |
|                    | Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям                                    |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике                |
|                    | Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся             |
|                    | Координировать действия педагогов с группой обучающихся   |
|                    | Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках                 |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>программ воспитания</p> <p>Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив</p> <p>Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции</p> <p>Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания</p> <p>Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся</p> |
| Необходимые знания | <p>Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p> <p>Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся</p> <p>Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся</p> <p>Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | коррекции   |
|                       | Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся         |
|                       | Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся   |
|                       | Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации |
|                       | Формы и методы проведения родительских собраний   |
|                       | Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.5. Обобщенная трудовая функция

|              |  |     |   |                      |   |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | Код | Е | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|   |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|  |                      |
|--|----------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-библиотекарь |
|--|----------------------|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" |
|-------------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | либо<br>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства  |
| Требования к опыту практической работы | -  |
| Особые условия допуска к работе        | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики                  | -  |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2359   | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы       |
| ОКПДТР                 | 20316  | Библиотекарь   |
| ОКСО                   | 030300 | Психология   |
|                        | 040100 | Социальная работа  |
|                        | 050000 | Образование и педагогика   |
|                        | 071200 | Библиотечно-информационные ресурсы                                   |
|                        | 071400 | Социально-культурная деятельность                                    |

#### 3.5.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | Код | Е/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                   |          |   |                              |  |  |
|-----------------------------------|----------|---|------------------------------|--|--|
| Происхождение<br>трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано<br>из оригинала |  |  |
|                                   |          |   | Код<br>оригинала             | Регистрационный<br>номер<br>профессионального<br>стандарта |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения                |
|                    | Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования |
|                    | Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации                         |
|                    | Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам                  |
|                    | Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд   |
|                    | Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена   |
| Необходимые умения | Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата   |
|                    | Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования |
|                    | Организовывать электронные каталоги   |
|                    | Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации             |
|                    | Осуществлять информационно-библиографическую деятельность   |
|                    | Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам |
|                    | Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | школьной библиотеки  |
|                    | Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения                               |
|                    | Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы                       |
|                    | Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию           |
|                    | Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами                            |
|                    | Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен   |
|                    | Оказывать обучающимся первую помощь  |
| Необходимые знания | Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом   |
|                    | Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата   |
|                    | Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации          |
|                    | Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации       |
|                    | Технологии создания электронных каталогов  |
|                    | Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации         |
|                    | Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования    |
|                    | Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам |

|   |   |
|---|---|
|   | Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки  |
|   | Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования  |
|   | Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса  |
|   | Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения   |
|   | Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы   |
|   | Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд  |
|   | Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами  |
|   | Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками   |
|   | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
|   | Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования  |
|   | Основы общей педагогики   |
|   | Нормативные и правовые акты в области образования   |
| Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |   |
| Другие характеристики   | -   |

### 3.5.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | Код | Е/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение  
 трудовой функции

|          |   |                              |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано<br>из оригинала |  |  |
|----------|---|------------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры   |
|                    | Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности                              |
|                    | Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся                                   |
|                    | Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся  |
|                    | Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации  |
| Необходимые умения | Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся  |
|                    | Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации  |
|                    | Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности                       |
|                    | Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий                   |
|                    | Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся                            |
|                    | Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся  |
|                    | Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде  |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся   |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиacentров, редакций школьных газет) |
|                    | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации  |
| Необходимые знания | Теория и методика социально-культурной деятельности  |
|                    | Теория и методика организации воспитательного процесса   |
|                    | Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания  |
|                    | Основные направления воспитательной деятельности педагогов   |
|                    | Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры   |
|                    | Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры   |
|                    | Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде  |
|                    | Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска  |
|                    | Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания  |
|                    | Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной                                |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | направленности  |
|                       | Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста  |
|                       | Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиacentров   |
|                       | Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации   |
|                       | Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры                           |
|                       | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
|                       | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации               |
| Другие характеристики | -   |

### 3.5.3. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | Код | Е/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала  
Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению   |
|                   | Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи   |
|                    | Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений                         |
|                    | Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения  |
|                    | Педагогическая поддержка детского литературного творчества   |
| Необходимые умения | Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению  |
|                    | Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации                          |
|                    | Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи |
|                    | Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе                             |
|                    | Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы                       |
|                    | Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности   |
|                    | Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной организации и по месту жительства  |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения            |
|                    | Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества  |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской   |

|   |  |
|---|--|
|   | направленности   |
|   | Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов   |
| Необходимые знания                                  | Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения   |
|   | Теория и методика организации воспитательного процесса   |
|   | Способы формирования у детей интереса к чтению   |
|   | Формы и методы пропаганды детского чтения  |
|   | Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения  |
|   | Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения                            |
|   | Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи  |
|   | Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
|   | Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе   |
|   | Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг                                       |
|   | Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности   |
|   | Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания   |
|   | Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения   |
| Формы и методы консультирования родителей (законных |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | представителей) по организации детского чтения  |
|                       | Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества                               |
|                       | Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
|                       | Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности                |
|                       | Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов                |
|                       | Формы детского литературного творчества   |
|                       | Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству   |
|                       | Способы педагогической поддержки детского литературного творчества  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.6. Обобщенная трудовая функция

|              |                                      |     |   |                      |   |
|--------------|--------------------------------------|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Тьюторское сопровождение обучающихся | Код | Ф | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--------------------------------------|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|   |          |   |                           |  |  |

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|  |        |
|--|--------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Тьютор |
|--|--------|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Требования к образованию и | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений |
|----------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| обучению                               | подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"<br>либо<br>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | -  |
| Особые условия допуска к работе        | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации                                   |
| Другие характеристики                  | -  |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                        | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
|                        | 2342   | Педагогические работники в дошкольном образовании                    |
|                        | 2359   | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы       |
| ОКСО                   | 030300 | Психология   |
|                        | 040100 | Социальная работа  |
|                        | 050000 | Образование и педагогика   |

#### 3.6.1. Трудовая функция

|              |  |            |                                   |   |
|--------------|--|------------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код F/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|------------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |
|                                |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования  |
|                    | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|                    | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов   |
|                    | Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса   |
|                    | Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов                        |
|                    | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|                    | Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
| Необходимые умения | Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся                              |
|                    | Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в  |

|  |  |
|--|--|
|  | проявлении ими образовательных потребностей, интересов   |
|  | Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса   |
|  | Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|  | Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта  |
|  | Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ   |
|  | Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения  |
|  | Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
|  | Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования  |
|  | Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана  |
|  | Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся  |
|  | Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования   |
|  | Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования   |
|  | Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся                   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</p>   |
|                    | <p>Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</p>                      |
|                    | <p>Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов</p>  |
|                    | <p>Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p>  |
|                    | <p>Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы</p>   |
|                    | <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися</p>  |
|                    | <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> |
|                    | <p>Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися</p>  |
|                    | <p>Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения</p>   |
|                    | <p>Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p>   |
|                    | <p>Оказывать обучающимся первую помощь</p>   |
| Необходимые знания | <p>Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании</p>   |
|                    | <p>Теоретические и методические основы тьюторской</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | деятельности  |
|  | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся  |
|  | Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся   |
|  | Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
|  | Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов                                 |
|  | Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования |
|  | Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий                                       |
|  | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся  |
|  | Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы                                     |
|  | Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии   |
|  | Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся   |
|  | Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся  |
|  | Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования   |
|  | Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | образовательного процесса  |
|                       | Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования   |
|                       | Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб   |
|                       | Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста   |
|                       | Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся  |
|                       | Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|                       | Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися   |
|                       | Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся   |
|                       | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся   |
|                       | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации  |
|                       | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"  |
| Другие характеристики | -  |

### 3.6.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | F/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |   |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |  |
|                                |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации   |
|                    | Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов                  |
|                    | Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  |
|                    | Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам  |
| Необходимые умения | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации  |
|                    | Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов                 |
|                    | Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды                                  |
|                    | Зонировать образовательное пространство по видам деятельности  |
|                    | Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | возможностей и состояния здоровья таких обучающихся   |
|                    | Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся   |
|                    | Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками   |
|                    | Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы  |
|                    | Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ   |
|                    | Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации   |
|                    | Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации  |
|                    | Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования   |
|                    | Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся                                      |
|                    | Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
|                    | Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса  |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса                                 |

|  |  |
|--|--|
|  | Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов   |
|  | Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов  |
|  | Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды   |
|  | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности  |
|  | Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций   |
|  | Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций |
|  | Принципы и правила создания предметно-развивающей среды  |
|  | Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста   |
|  | Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей  |
|  | Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся   |
|  | Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме   |
|  | Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда  |
|  | Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам |
|                       | Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования                             |
|                       | Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации                                      |
|                       | Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия                                    |
| Другие характеристики | -  |

### 3.6.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | F/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов                                      |
|                   | Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды  |
|                   | Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |

|  |  |
|--|--|
|  | Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса   |
|  | Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения   |
| Необходимые умения                               | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании   |
|  | Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора   |
|  | Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ   |
|  | Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся   |
|  | Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
|  | Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды  |
|  | Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
|  | Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса  |
|  | Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью   |
| Использовать при разработке методических средств |  |

|   |   |
|---|---|
|   | различные программные средства, интернет-ресурсы  |
|   | Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования  |
|   | Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса   |
| Необходимые знания  | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике  |
|   | Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования  |
|   | Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)   |
|   | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности   |
|   | Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса   |
|   | Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
|   | Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста   |
|   | Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса  |
|   | Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды  |
|   | Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | взаимодействия   |
|                       | Формы социального партнерства институтов социализации  |
|                       | Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования  |
|                       | Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся   |
|                       | Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования |
|                       | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса                        |
|                       | Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды     |
|                       | Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ  |
| Другие характеристики | -  |

#### IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

##### 4.1. Ответственная организация-разработчик

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО"), город Москва |                                |
| Директор  | Волосовец Татьяна Владимировна |

##### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

<1> Общероссийский [классификатор](#) занятий.

<2> Общероссийский [классификатор](#) видов экономической деятельности.

---

<3> [Статьи 331, 351.1](#) Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 308; 2010, N 52, ст. 7002; 2013, N 27, ст. 3477; 2014, N 52, ст. 7554; 2015, N 1, ст. 42).

<4> [Приказ](#) Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848).

<5> Общероссийский [классификатор](#) профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<6> Общероссийский [классификатор](#) специальностей по образованию.

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Койнова Марина Валерьевна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023