

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №13  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
физического развития воспитанников  
623532 Свердловская область г. Богданович ул. Новаторов 2 а, 8-343-76-5-35-33,  
(сайтb13.tvojsadik, mkdou13@uobqd.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 29 » 08 20 23 г.

Утверждена:  
А.Бер С.А. Топорковой  
Заведующим МАДОУ №13  
приказ № 113  
от « 01 » 09 20 23 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«LEGO – конструирование»  
для воспитанников 6-7 лет**

Согласовано:  
Родительским комитетом  
Протокол № 1  
от «11» 09 2023 г.

Разработала:  
Яшина Татьяна Александровна  
Должность: воспитатель



2023г.

## Содержание

<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы</b>	
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	9
Содержание Программы	11
Планируемые результаты	15
<b>Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
Календарный учебный график	20
Условия реализации программы	
Форма аттестации	21
Оценочные материалы	22
Список литературы	27
Приложения	28

## РАЗДЕЛ 1.

### «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

#### ➤ **Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеразвивающая Программа «LEGO-конструирование» имеет техническую направленность. Данная Программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый уровень развития элементарных конструкторских умений.

Программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «LEGO-конструирование в детском саду» и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Устав МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска;

✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» - 5-изд. – М: ТЦ Сфера, 2014. – 161с.;

✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА) решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

✓ Инструктивно-методическое письмо - приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 г. N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения".

#### ➤ **Пояснительная записка**

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы дети знания, полученные в детском саду, помогали детям в обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к

разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным техническим направлениям (конструирование, программирование, моделирование, физических процессов и явлений).

Программа кружка включает в себя как техническое конструирование, так начальное техническое моделирование. Техническое моделирование и конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развития диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

В основе занятий лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности воспитанников. Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути, оно предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями.

Занятия по ЛЕГО и ПОДВИЖНОМУ конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе задания, о назначении выполненного проекта.

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначении действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элементовизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

➤ **Направленность:** техническая

**Актуальность**

Данная Программа актуальна тем, что раскрывает для детей старшего дошкольного возраста мир конструирования и экспериментирования. LEGO-

конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование, объединяя в себе элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

### ➤ **Отличительные особенности Программы**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

### ➤ **Новизна Программы**

заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO-конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и умениями, расширяет круг интересов детей.

Представленная Программа «LEGO-конструирование» разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по LEGO–конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного и исполнительного:

✓ на первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и

определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута;

✓ на втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности.

➤ **Адресат программы:** воспитанники 6-7 лет.

Программа предназначена для детей 6-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

➤ **Режим занятий программы.**

Занятия проводятся с детьми 6-7 лет, во вторую половину дня по расписанию ДОО, продолжительность занятий:

✓ 1 раз в неделю, длительность занятий – 30 минут.

➤ **Объем и срок освоения Программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Оптимальное количество обучающихся в группе 7 человек. Формирование группы по желанию воспитанников.

Основные формы занятий – моделирование по схеме, замыслу и образцу. Структура проведения занятий определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН.

Возраст детей	Количество занятий в			Время занятий (мин)
	неделю	месяц	год	
6-7 лет	1	4	36	30 минут

➤ **Особенности организации образовательного процесса**

Организация кружковой работы по данному направлению позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

➤ **Перечень форм обучения:**

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и ИКТ.

**Перечень видов занятий:**

беседа, практическое занятие, экскурсия, открытое занятие.

➤ **Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие, конкурсы и фото-видео отчеты. Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов: готовые работы, фотоотчеты, видеозаписи, участие в выставках (конкурсах) творческих работ дошкольников.

В конце каждого месяца дети строят коллективные постройки по замыслу (по 2-3 ребенка в подгруппе) показывая, чему научились на прошлых занятиях. Создавая коллективную постройку, дети учатся работать в коллективе, приобретают опыт в общении друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель.

На занятиях используются **три основных вида конструирования:**

✓ Конструирование **по образцу** — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

✓ При конструировании **по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

✓ Конструирование **по замыслу** предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

В процессе занятий Lego – конструированием дети:

✓ развивают мелкую моторику рук;  
✓ развивают память, внимание, умение сравнивать;  
✓ учатся фантазировать, творчески мыслить;  
✓ получают знания о счёте, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;

✓ учатся создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;

✓ учатся общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Конструктор Lego помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Игры с конструктором LEGO помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий. Дети учатся через игру, они начинают решать трудные задачи посредством увлекательной

созидательной игры. А когда деятельность увлекает, то концентрирует внимание детей, и чем больше дети заинтересованы, тем больше они учатся. В процессе игрового взаимодействия у дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. LEGO-конструирование способствует и сенсорному развитию дошкольников, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств детей: совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и многое другое. Опыт, получаемый детьми в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Конструирование из LEGO помогает видеть детям мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

#### ➤ **Цель Программы:**

Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством LEGO – конструирования.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- ✓ обучать конструированию по образцу, показу, условиям, по собственному замыслу;
- ✓ пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- ✓ совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

##### Развивающие:

- ✓ развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- ✓ развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- ✓ развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

##### Воспитательные:

- ✓ формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- ✓ воспитать любовь к природе и окружающему миру, уважение к окружающим.

➤ **Учебный план дополнительной образовательной программы**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма аттестации/ контроля
<b>Раздел 1. Знакомство с Lego</b>		<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	Устный опрос
1.1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
1.2	Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей. Исследователи цвета деталей.	1	0,5	0,5	Форма проведения диагностики - индивидуальная: беседы, наблюдения.
1.3	Знакомство с LEGO продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.4	Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики.	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
1.5	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость.	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.6	Конструирование по образцу: домик с окном.	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
1.7	Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
1.8	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построенок	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Конструирование по образцу</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.1	Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов.	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
2.2	Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты.	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
2.3	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание	1	0	1	Педагогическое наблюдение

	построек. Выставка работ				
<b>Раздел 3. Конструирование по схеме</b>		<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
3.1	Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.2	Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
3.3	Конструирование по схеме: дерева (елочка, березка)	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
3.4	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: новогодняя елочка	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
3.5	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
3.6	Проект «Новый Год». Обыгрывание построек	1	0	1	Анализ выполненной работы
<b>Раздел 4. Конструирование объектов реального мира</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
4.1	Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
4.2	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
4.3	Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4.4	Транспорт. Строим объемный гараж для машин.	1	0,5	0,5	опрос
4.5	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
4.6	Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль.	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
4.7	Транспорт. Конструирование по схеме: Конструирование по схеме: Корабль.	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
4.8	Транспорт. Обыгрывание построек. Выставка работ к 23 февраля.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4.9	Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок.	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы

4.10	Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме. Выставка работ	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
4.11	Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.12	Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.13	Наша улица. Конструируем по образцу: светофор.	1	0,5	0,5	опрос
4.14	Наша улица. Конструируем по замыслу: мосты.	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
4.15	Наша улица. Обыгрывание построек.	1	0	1	Форма проведения диагностики - индивидуальная: беседы, наблюдения.
	<b>всего</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	

➤ **Содержание учебного плана. Подготовительная к школе группа.**

✓ Раздел 1. Знакомство с Lego

**Тема 1.1. Вводное занятие. Правила Техники безопасности.**

**Знакомство с конструктором. История создания конструктора.**

**Теория:** Знакомство с творческим объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях.

**Практика:** Игра на знакомство «Снежный ком».

**Тема 1.2. Путешествие по LEGO-стране. Исследователи цвета деталей. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей**

**Теория:** Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Неподвижное соединение деталей. Формирование восприятия цвета, исследование предметов, выделяя их цвет.

**Практика:** Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. Упражнения на развитие восприятий. Башенки одного цвета.

**Тема 1.3. Знакомство с LEGO продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни**

**Теория:** Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с названиями деталей: «Кубик», «Маленький кирпичик», «Большой кирпичик». Учить различать и называть их.

**Практика:** Игра на знакомство «Я даю тебе игрушку...», конструируем башенки по желанию, сравниваем постройки. Игра «Найди кирпичик как у меня».

**Тема 1.4. Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики.**

**Теория:** Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений.

**Практика:** Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора. Конструирование заборчиков.

**Тема 1.5. Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость**

**Теория:** Познакомить с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков.

**Практика:** Создание устойчивых конструкций из деталей конструктора.

**Тема 1.6. Конструирование по образцу: домик с окном**

**Теория:** Знакомство с понятием «конструирование по образцу», изучаем образец домика. Виды конструкций однодетальные и многодетальные.

**Практика:** Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование плоского домика по образцу.

**Тема 1.7. Конструирование по замыслу: домик и заборчик**

**Теория:** Знакомство с понятием «конструирование по замыслу», развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции.

**Практика:** Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование по замыслу домика и заборчика.

**Тема 1.8. Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек**

**Теория:** Дать учащимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек.

**Практика:** Конструируем дома, мосты. Обыгрываем постройки.

*✓ Раздел 2. Конструирование по образцу*

**Тема 2.1. Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов**

**Теория:** Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

**Практика:** Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование заборчиков разной высоты одного цвета. Заборчиков двух цветов.

**Тема 2.2. Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты**

**Теория:** Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

**Практика:** Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование лесенок разной высоты.

### **Тема 2.3. Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ**

**Теория:** Городской пейзаж, вспомнить особенности городских построек.

**Практика:** Свободная игровая деятельность детей.

✓ *Раздел 3. Конструирование по схеме*

### **Тема 3.1. Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы**

**Теория:** Знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы. Учимся воссоздавать из деталей строительного материала внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

**Практика:** Конструирование простейших построек по схеме.

### **Тема 3.2. Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост**

**Теория:** Продолжаем знакомство с конструированием по схемам. Развиваем умение читать схемы.

**Практика:** Конструируем по схеме домик, ворота, мост. Упражнения на развитие наглядно- образного мышления.

### **Тема 3.3. Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)**

**Теория:** Закрепляем умение конструировать по схемам. Формируем представления по теме «Лес». Виды деревьев. Различия между разными видами деревьев. Расширение словарного запаса по теме «Лес».

**Практика:** Упражнения на развитие зрительного внимания «Найди такую же». Конструируем елочку и березку.

### **Тема 3.4. Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя елочка**

**Теория:** Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

**Практика:** Конструирование по схеме: Новогодняя елочка.

### **Тема 3.5. Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка**

**Теория:** Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

**Практика:** Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.

### **Тема 3.6. Проект «Новый Год». Обыгрывание построек.**

**Теория:** Продолжаем конструировать по замыслу. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

✓ *Раздел 4. Конструирование объектов реального мира*

### **Тема 4.1. Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон для животных**

**Теория:** Формируем представления по теме «Деревня». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Деревня». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструирование по схеме: домик, загон для животных.

#### **4.2. Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух**

**Теория:** Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух.

#### **Тема 4.3. Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ**

**Теория:** Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Объединение построек: домик, загон и домашние животные. Обыгрывание построек.

#### **Тема 4.4. Транспорт. Строим объемный гараж для машин**

**Теория:** Формирование представлений по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Строим объемный гараж для машин. Анализ построек. Упражнения на развитие концентрации внимания.

#### **Тема 4.5. Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по схеме.

**Практика:** Конструируем по схеме: легковой автомобиль. Анализ построек.

#### **Тема 4.6. Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по замыслу.

**Практика:** Конструируем по замыслу: грузовой автомобиль. Анализ построек.

#### **Тема 4.7. Транспорт. Конструирование по схеме: Корабль**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Водный транспорт».

**Практика:** Конструирование по образцу: корабль. Анализ построек.

#### **Тема 4.8. Транспорт. Обыгрывание построек. Выставка работ к 23 февраля**

**Теория:** Беседа на тему «День защитников Отечества». Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Военный транспорт».

**Практика:** Конструирование по замыслу. Анализ построек.

#### **Тема 4.9. Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок**

**Теория:** Беседа на тему «8 марта - праздник мам». Формирование представлений по теме «Цветы». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Цветы». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Упражнения на развитие речи. Конструирование по образцу: цветков.

**Тема 4.10. Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме. Выставка работ**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «8 марта». Закрепляем умения конструирования по схеме. **Практика:** Конструирование по схеме: цветков.

**Тема 4.11. Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Зоопарк». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Дикие животные».

**Практика:** Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ.

**Тема 4.12. Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ**

**Теория:** Закрепляем словарный запас по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по замыслу. Выставка работ.

**Тема 4.13. Наша улица. Конструируем по образцу: светофор**

**Теория:** Формирование представлений по теме «Наша улица». Улицы города. Правила поведения на улице. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Наша улица». Закрепляем умения конструирования по образцу.

**Практика:** Конструируем по образцу: светофор. Анализ построек.

**Тема 4.14. Наша улица. Конструируем по замыслу: мосты**

**Теория:** Формирование представлений по теме «Наша улица». Виды мостов. Мосты в нашем городе. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Наша улица». Закрепляем умения конструирования по замыслу.

**Практика:** Конструируем по замыслу: мосты. Анализ построек.

**Тема 4.15. Наша улица. Обыгрывание построек**

**Теория:** Закрепление понятий по теме «Наша улица».

**Практика:** Свободное конструирование.

➤ **Планируемые образовательные результаты освоения Программы**  
При успешном освоении Программы *дети научатся:*

✓ различать и называть основные детали конструктора с учетом их конструкторских свойств; простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей конструктора);

✓ использовать в постройке разные виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталей; овладеют технологической последовательностью изготовления конструкций;

✓ осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по цвету и виду) и самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

✓ правильно работать с пошаговыми инструкциями и планировать свою деятельность;

✓ реализовывать творческий замысел, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;

✓ анализировать, планировать предстоящую работу и давать оценку проделанной работе; осуществлять контроль качества результатов собственной деятельности;

✓ работать коллективно и работать в парах, создавать коллективные постройки и рассказывать о них.

#### Дети овладеют навыками:

✓ самостоятельно создавать простые конструкции (владеть конструкторскими навыками и умениями);

✓ конструировать, ориентируясь на образец изготовления конструкций;

✓ преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями; по окончании Программы «LEGO-конструирование» у детей могут сформироваться основные компетенции и личностные качества: морально-волевые качества (старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности), познавательные качества (любопытность, интерес, исследовательская активность), коммуникативные навыки и умение самостоятельно договариваться друг с другом.

### **Основные виды конструирования**

На занятиях используются следующие основные виды конструирования:

**1. Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**2. Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления.

Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**3. Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**5. Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма - не средство обучения детей по созданию замыслов. Она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**6. Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

### **Интеграция образовательных областей через LEGO- конструирования**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

Образовательная область	Область применения LEGO- конструирования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b><u>Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним замыслом.</u></b></p> <p>Целевой ориентир ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>✓ развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>Техническое конструирование- воплощение замысла из деталей LEGO- конструктора.</u></b></p> <p>Целевой ориентир ФГОС ДО (формирование первичных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>✓ формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>✓ развитие воображения и творческой активности;</li> <li>✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b><u>Коррекционно-развивающая работа (коррекция недостатков речевого развития)</u></b></p> <p>Решаются многие задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дети овладевают речью как средством общения и культуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формируется развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>✓ расширяется словарный запас, идет обогащение активного словаря детей;</li> <li>✓ идет развитие речевого творчества, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b><u>Творческое конструирование – создание замысла из деталей LEGO- конструктора.</u></b></p> <p>Целевой ориентир ФГОС ДО предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;</li> <li>✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>✓ реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b><u>Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</u></b></p> <p>Целевой ориентир ФГОС ДО включает приобретение опыта в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;</li> <li>✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> </ul>

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### ➤ Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года»).

Обучение начинается с середины сентября и заканчивается в середине мая. Программа рассчитана на два года для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Первый год обучения - для детей подготовительной группы, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Форма детского образовательного объединения – кружок. Общее количество занятий в год – 32 занятия с сентября по май. Педагогический анализ знаний и умений по лего - конструированию детей 6-7 лет проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае). Начало учебного года – 15 сентября. Окончание учебного года – 15 мая.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Общая продолжительность календарных дней	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	369	36	1	144	по средам 16.00-16.30

### ➤ Условия реализации программы:

#### Материально-техническое оснащение:

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

- ✓ Место проведения: группа
- ✓ Необходимое оборудование: детские столы (5 шт.), детские стульчики (10 шт.), демонстрационная магнитная доска (1 шт.)
- ✓ Предметно-развивающая среда:

#### Практический материал:

- ✓ настольный пластмассовый конструктор «LEGOeducation»;
- ✓ игрушки для обыгрывания конструкций (животные, машинки и др.).

<u>Демонстрационный материал:</u>	<u>Техническая оснащенность:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наглядные пособия;</li> <li>✓ цветные иллюстрации;</li> <li>✓ фотографии;</li> <li>✓ схемы; - образцы;</li> <li>✓ необходимая литература.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ магнитофон;</li> <li>✓ фотоаппарат;</li> <li>✓ диски, кассеты с записями</li> <li>✓ (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);</li> <li>✓ компьютер.</li> </ul>

➤ **Кадровое обеспечение:** воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование, и высшую квалификационную категорию.

➤ **Методическое обеспечение:**

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.

2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

➤ **Формы аттестации**

**Формы контроля.** Педагогический мониторинг проводится на различных этапах усвоения материала.

**Виды контроля включают:**

Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка. Текущий контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого

ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Педагогическая диагностика делится на:

- первичный (сентябрь);
- промежуточный (январь);
- итоговый (май).

➤ **Оценочные материалы**

**Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 6 -7 лет.**

<b>Уровень развития ребенка</b>	<b>Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме</b>	<b>Умение правильно конструировать поделку по замыслу</b>
<b>Высокий</b>	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
<b>Средний</b>	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
<b>Низкий</b>	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности

	Требуется постоянная помощь взрослого.	действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.
--	--	---

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится педагогический мониторинг по усвоению уровня развития конструктивных способностей.

### **Уровни развития:**

#### **Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету).**

✓ Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

✓ Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

✓ Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь. **Умение правильно конструировать поделку по замыслу**

✓ Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

✓ Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

✓ Низкий: неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

#### **Умение проектировать по образцу и по схеме:**

✓ Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

✓ Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя

✓ Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

#### **Умение конструировать по пошаговой схеме:**

✓ Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

✓ Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

✓ Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

## Методы и приемы обучения детей LEGO-конструирования

<b>Методы:</b>	<b>Приемы:</b>
<b>Наглядный</b>	Рассматривание готовых построек, демонстрация способов крепления и приёмов подбора деталей (по цвету, форме, размеру), способов удержания их в руке. Рассматривание схем, таблиц, иллюстраций. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Дидактические игры. Организация выставок.
<b>Информационно-рецептивный</b>	Обследование LEGO-деталей с использованием различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой и размером, определения пространственных соотношений между ними ( под, на, справа, слева и т.д.). Совместная деятельность ребёнка и педагога.
<b>Репродуктивный</b>	Воспроизводство знаний своих способов деятельности (форма, собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по замыслу)
<b>Практический</b>	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы. Проекты, игровые ситуации, обыгрывание построек, моделирование ситуаций, конкурсы, элементарная поисковая деятельность.
<b>Словесный</b>	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение демонстрации образцов, различных вариантов моделей. Беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, чтение литературы.
<b>Проблемный</b>	Постановка проблемы и поиск её решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование.
<b>Игровой</b>	Использование сюжетов игр для организации детской деятельности и различных персонажей для обыгрывания сюжета.
<b>Частично-поисковый</b>	Решение проблемных задач с помощью педагога и самостоятельно.

**Диагностическая карта в подготовительной к школе группе**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет все детали программируемых конструкторов		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы-заместители		Работа над проектами	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Оценка	Низкий	Средний	Высокий
<b>Уровень теоретических знаний</b>			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал.  Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<b>Уровень практических навыков и умений</b>			
Работа с инструментами, техника безопасности.	Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.	Четко и безопасно работает инструментами.
Способность изготовления моделей роботов	Не может изготовить модель робота по схеме без помощи педагога.	Может изготовить модель робота по схемам при подсказке педагога.	Способен самостоятельно изготовить модель робота по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления моделей роботов.	Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию .	Нуждается в пояснении последовательности и работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию
---	---	--	---

№	Ф.И. ребенка	Сентябрь 2023 г.		Май 2024 г.	
		Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## Список используемой литературы

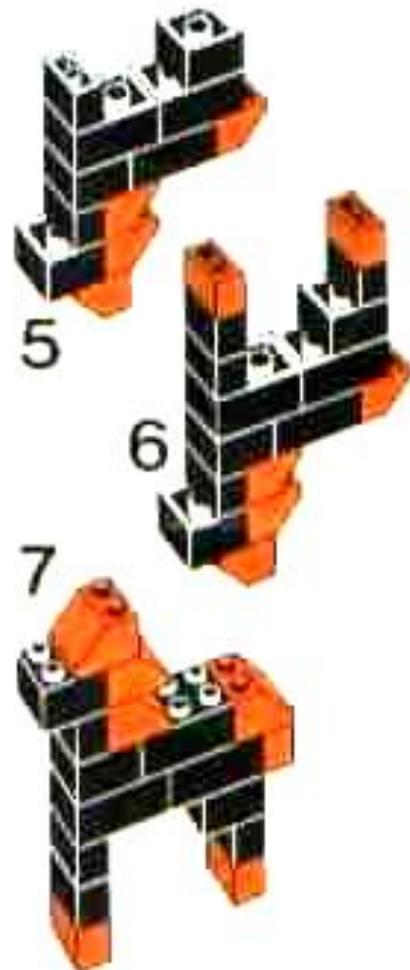
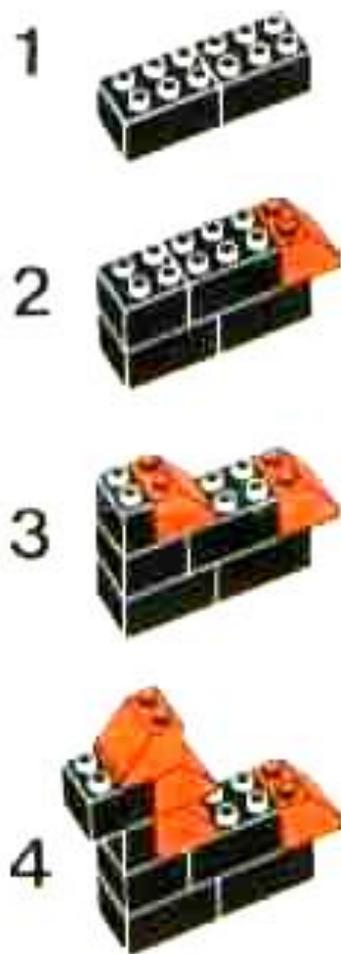
1. Бедфорд А.. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.  
Е.В. Фешина. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
2. Давидчук А. Н. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) ./ - М. : "ЛИНКА-ПРЕСС", 2001г
3. Дыбина О. В.. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
4. Ишмакова М.С.. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). М.2012.
6. Л.Г.Комарова «Строим из лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора лего). М.2001.
7. Т.С.Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего: пособие для педагогов-дефектологов» М. 2003.
8. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Лего-мозаика в играх и занятиях». М.2005.
9. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» М.2012.
10. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.2010.
11. Л.А.Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». М.2002.
12. М.И.Тихонова, Н.А.Селиванова «Математика в играх с лего-конструктором». Санкт-Петербург. 2001.

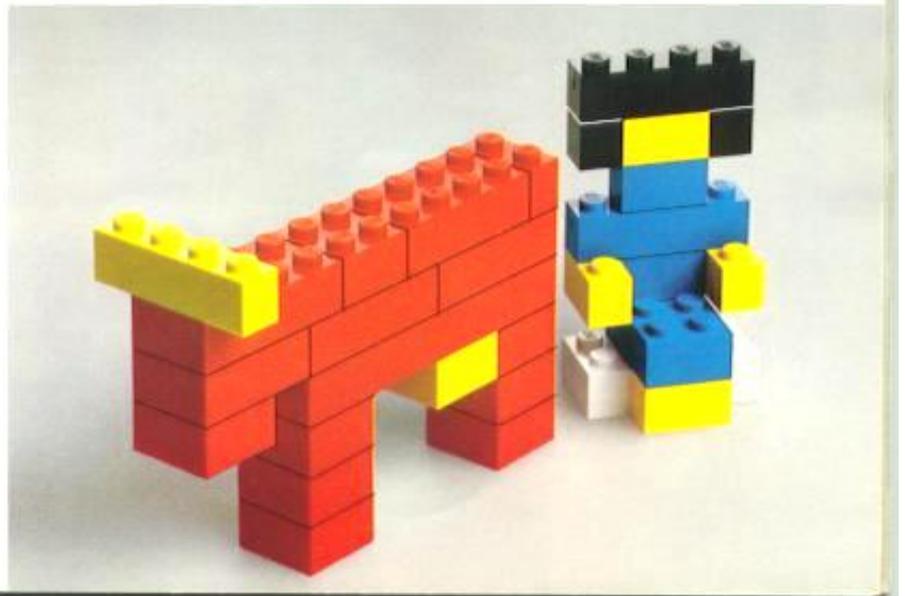
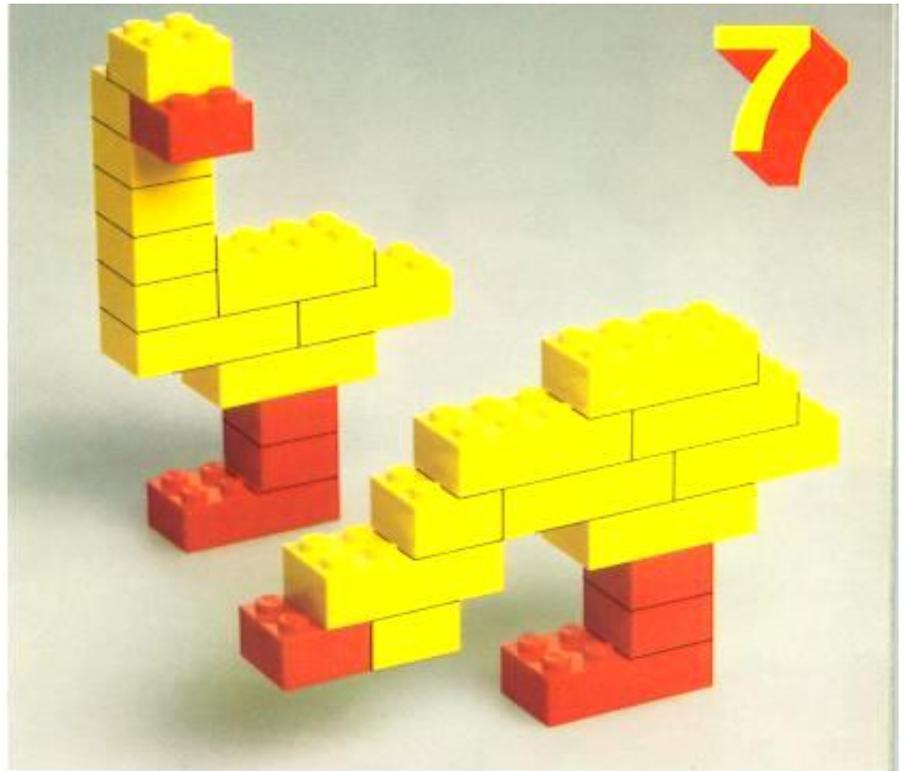
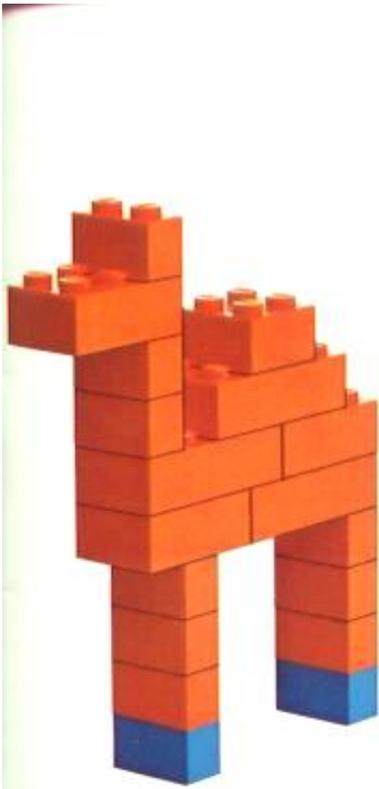
➤ **Работа с воспитателями и родителями**

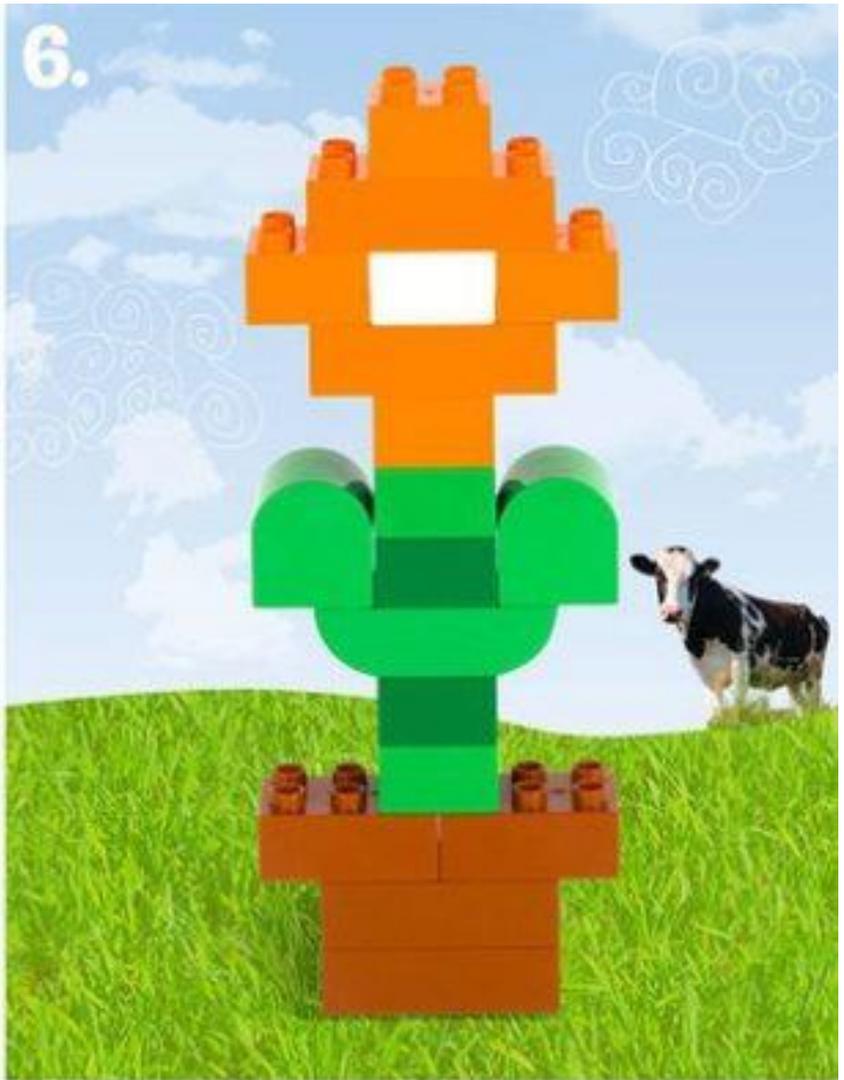
№	Мероприятие	Месяц
1	Анкета для родителей: «Значение Lego конструирования для детей» Приём заявлений от родителей на посещение кружка.	Сентябрь
2	Информационное сообщение для родителей «О пользе Lego занятий»	Октябрь
3	Консультация для родителей: «Выбираем конструктор для ребенка»	Ноябрь
4	Что такое Лего – турнир. Итоги за 2 года работы и перспективы.	Декабрь
5	Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе конструктора Lego»	Январь
6	Консультация для педагогов: «Lego конструирование как фактор развития одарённости»	Февраль
7	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.	Март
8	Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Lego»	Апрель
9	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»	Май

**Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

- ✓ Оборудования для уголка конструирования: конструктором ЛЕГО, подвижным конструктором.
- ✓ Буклеты для родителей;
- ✓ Открытый показ кружковой работы;
- ✓ Консультация «Значение конструирования в умственном развитии ребенка»;
- ✓ Фоторепортажи о работе кружка;
- ✓ Рекомендации родителям «Конструировать из конструктора ЛЕГО в летний период»;
- ✓ Рекомендации родителям «Конструировать из конструктора ЛЕГО в домашних условиях»;
- ✓ Выступления на родительских собраниях.







Страна Мам



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 326459593998036164904908630724619881330344882922

Владелец Топоркова Светлана Анатольевна

Действителен с 26.07.2023 по 25.07.2024