

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №13
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
(МАДОУ №13)

623532 Свердловская область г. Богданович ул. Новаторов 2 а, 8-343-76-5-35-33,
(сайт mkdou13@uobqd.ru, mkdou13@uobqd.ru)

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Утверждена:
С.А. Топорковой
Заведующим МАДОУ №13
приказ № 113
от «01» 09 2023 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
В гостях у гнома Эконома**

срок реализации: 3 года

Согласована:
Родительским комитетом
протокол № 1
от «13» сентябре 2023 г.

Составитель:
Кондрышева Татьяна Анатольевна
Воспитатель ВКК

г. Богданович, 2023 г.

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи.....	9
Учебный план. Средняя группа.....	10
Содержание учебного плана. Средняя группа.....	11
Учебный план. Старшая группа.....	14
Содержание учебного плана. Старшая группа.....	15
Учебный план. Подготовительная к школе группа.....	19
Содержание учебного плана. Подготовительная к школе группа.....	20
Планируемые результаты.....	24

Раздел 2

Календарный учебный план.....	26
Комплекс организационно- педагогических условий.....	26
Условия реализации программы.....	27
Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	29
Литература, использованная при составлении программы.....	31

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7180)

Пояснительная записка

Направленность программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага», - гласит восточная мудрость. Когда же этот первый шаг по формированию основ экономической культуры и знакомству с азами финансовой грамотности должен быть сделан?

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины. Участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Знание объективных экономических законов необходимо современному человеку, и чем раньше состоится встреча с ними ребенка, тем активнее пойдет процесс его общего развития.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить (поделиться, подарить, положить в копилку и т.д.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий – они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности с дошкольного возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания. Так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Отличительные особенности, новизна программы

Особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Новизна программы - финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях и происходит их приобщение к миру экономической действительности. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Дошкольники узнают о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи, получают начальные сведения об экономике своего города, села, о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают деньги. Поэтому данная проблема была выбрана нами в качестве образовательной программы.

Адресат программы: воспитанники 4-7 лет.

Режим занятий программы

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию ДОО, продолжительность занятий:

- 1 раз в неделю, длительность занятий средней группы (4-5 лет) – 20 минут
- 1 раз в неделю, длительность занятий старшей группы (5-6 лет) – 25 минут;
- 1 раз в неделю, длительность занятий в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 минут.
-

Объем программы

- 1 год обучения
- 2 год обучения
- 3 год обучения

Срок освоения программы: 3 года

Особенности организации образовательного процесса

Организация кружковой работы по данному направлению позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Перечень форм обучения, видов занятий

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности. Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме

Финансово-экономическая игротека

- Игра «Различие в потребностях».

Цель: дать детям представление о потребностях; показать различие между мужскими и женскими потребностями.

- Настольная игра-ходилка «По странам и континентам».

Цель: формировать у детей экономические знания; закрепить представление о деньгах как средстве купли-продажи, о товаре; закрепить понятия «рубль», «валюта», «иностранные деньги»; воспитывать интерес к экономике и финансам, такие качества, как экономичность, рациональность; развивать любознательность, память.

- Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Цель: формировать у детей знания о том, что все товары продаются и покупаются; совершенствовать умение выбирать товар по потребностям и интересам; развивать у детей интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение.

- Игра «Знатоки финансовой грамотности».

Цель: уточнить представления детей о функции обмена денег; закрепить практическим путем операцию обмена товара на товар, обмена товара на деньги; уточнить названия денежных единиц разных стран; уточнить названия денежных единиц разных стран; развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Занимательный материал можно использовать с целью подготовки детей к школе, развития смекалки, привлечения внимания детей, активизации мыслительной деятельности, развития устойчивого интереса к предстоящему поиску решения.

Использование занимательного материала требует от педагога творческого подхода, умелого руководства и мастерства. Педагогу необходимо доступно изложить сюжет, поставить перед детьми экономическую задачу, подготовить необходимое оборудование.

Занимательный материал можно использовать:

1. В совместной деятельности с детьми: в непосредственно образовательной деятельности как часть познавательных занятий; во время проведения режимных моментов; в организации досугов и развлечений.
2. В самостоятельной деятельности детей.

Использование сказок в финансово-экономическом воспитании.

Основными педагогическими условиями построения системы экономического воспитания на основе сказок являются:

- Использование сказки не только как средства «обучения» экономике, но и как средства развития личности.
- Организация комплексной работы со сказкой.
- Создание экономически развивающей среды в дошкольном учреждении.

Исследователи выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение финансово-экономических понятий:

- Сказки, раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения.
- Сказки, отражающие труд людей.
- Сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства.
- Сказки, знакомящие с понятиями: «деньги», «доходы», «расходы»; сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др. .

Сказка является эффективным средством формирования у старших дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умения, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но и, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социокультурную позицию ребенка.

Народные сказки о животных, волшебные или фантастические, бытовые, отражающие накопленный вековой экономической опыт народа, используются, прежде всего, для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др., и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями (труд, производство, распределение, обмен и др.).

Проблемные ситуации и загадки экономического характера. приучают детей понимать и ценить окружающий предметный мир; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Стихи, считалки, потешки, дразнилки закрепляют представления детей о содержании деятельности некоторых профессий, способствуют расширению словарного запаса.

Пословицы, поговорки, скороговорки интересны и доступны пониманию детей; учат их умению достаточно владеть устной речью; расширяют знания детей о себе, о природном и социальном мире.

Решая кроссворды, дети познают, что является основной деятельностью человека, источником его существования. Каждый человек имеет свою профессию, дело. Результатом труда является продукт – полезная и нужная вещь. За свой труд взрослые получают деньги.

Логические задачи экономического характера.

Перечень форм подведения итогов реализации программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

Цель и задачи.

Цель данной программы: раскрыть ребёнку окружающий его мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи

➤ Обучающие

- Обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

➤ Развивающие

- Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников; экономических представлений и компетенций;

Развитие экономического мышления дошкольников;

➤ Воспитательные

- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Учебный план. Средняя группа.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма аттестации/контроля
1	Мониторинг	2	1	1	Форма проведения диагностики - индивидуальная: беседы, наблюдения.
2	«Знакомство с профессиями»	2	1	1	
3	«Полезные привычки в быту»	2	1	1	
4	Полезные и вредные привычки.	2	1	1	
5	«Азы домашней бухгалтерии»	2	1	1	
6	«Домашние обязанности»	2	1	1	
7	«Управление «Хотелками»	2	1	1	
8	«Что такое деньги»	2	1	1	
9	«Какие бывают деньги»	2	1	1	
10	«Где живут деньги»	2	1	1	
11	«Растут ли булки на деревьях»	2	1	1	
12	«Путешествие по молочной реке»	2	1	1	
13	«Зеленое золото»	2	1	1	
14	«Пермяк соленые уши»	2	1	1	
15	«Разнообразиие потребностей современного человека»	2	1	1	
16	«Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»	2	1	1	
17	«Безопасность и сохранение здоровья»	2	1	1	
18	Мониторинг	2	1	1	
	Итого	36	18	18	

Содержание учебного плана. Средняя группа.

Реферативное описание тем учебного плана программы

Тема 1. Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)

Тема 2. *«Знакомство с профессиями»*

Теория. Содержание деятельности людей профессий, прежде всего ближнего окружения (связанных с производством товаров, экономикой, профессии родителей), значимость труда, где нет осязаемого (готового) продукта. Навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд.

Практика. Дидактическая игра «Профессии». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка», «Кафе», «Автосервис», «Супермаркет».

Тема 3. *«Полезные привычки в быту»*

Теория. Навыки и привычки культурного и рационального поведения в быту, а также навыки целесообразного взаимодействия с окружающим миром вещей и предметов. Бережливость и умение планировать покупки.

Практика. Сюжетно-ролевые игры «Дом, семья», «Магазин», «Парикмахерская» «Супермаркет». Дидактическая игра «Магазин».

Тема 4. *«Полезные и вредные привычки»*

Теория. Польза полезных привычек взрослым и детям. Культура общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе.

Практика. Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка – добрая душа»; К. Чуковского «Федорино горе».

Тема 5. *«Азы домашней бухгалтерии»*

Теория. Основы планирования семейного бюджета (доход, расход, заработная плата, виды расходов, основные потребности и пр.) Разумное поведение в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, копить средства в повседневной практической деятельности и понимать суть и значение благотворительной деятельности человека.

Практика. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом, Семья». Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто что ест», «Нужное и необходимое».

Тема 6. *«Домашние обязанности»*

Теория. Повседневные дела семьи. Мотивация и стимул желания и стремления детей быть занятыми полезным делом, трудиться на благо семьи, помогать взрослым.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание выставки «Мои домашние обязанности» и дидактического альбома, «Как я помогаю маме и папе».

Тема 7. «Управление «Хотелками»

Теория. Разумное поведение в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное и нужное». Бережливость и умение планировать покупки.

Практика. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Поход в супермаркет», «Магазин», «Супермаркет», «Кафе».

Тема 8. «Что такое деньги»

Теория. Элементарные представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг за деньги). Покупки в магазине за деньги. Понятие «Услуга» (прическа, билет в автобусе, починка игрушки). Представление о том, что оплачивается не только товар в магазине, но и различные услуги.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Парикмахерская»

Тема 9. «Какие бывают деньги»

Теория. Элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли). Хранение денег.

Практика. Рассматривание альбомов: «Альбом монет нашей страны», «Альбом купюр нашей страны». Создание коллекции «Домик для монеток»

Тема 10. «Где живут деньги»

Теория. Способы хранения денег, места хранения. Экономические термины (банк, банкир и др.)

Практика. Просмотр мультфильма «Фиксики. Кошелёк» Дидактические игры: «Денежные пазлы», «Собери картинку» (купюры, монеты России)

Тема 11. «Растут ли булки на деревьях»

Теория. Места выпечки хлебобулочных изделий и хлеба (хлебозаводы), влияние разнообразия сырья на ассортимент хлебобулочной продукции.

Практика. Рассматривание коллекций в мини-музее знаковых культур. Рассматривание тематических альбомов, книг о профессиях людей, работающих в пекарнях.

Тема 12. «Путешествие по молочной реке»

Теория. Раскрытие функциональных зависимостей между компонентами деятельности и зависимости достижения результата от правильного исполнения каждого компонента деятельности и зависимости достижения результата от правильного исполнения каждого компонента деятельности каждым работником на примере фермы для коров. Ассортимент молочных продуктов в магазинах.

Практика. Д/и «Молочные продукты». Рассматривание экспонатов музея «Молочные продукты, которые мы любим».

Тема 13. «Зеленое золото»

Теория. Разница в цене товаров из дерева, изготовленных вручную мастером или изготовленных на производстве, а так же местами продажи данных товаров.

Практика. Работа с шаблонами предметов деревянной утвари, игрушек. Рассматривание тематических альбомов о профессиях людей, работающих с деревом,

Тема 14. «Пермяк соленые уши»

Теория. Познакомить детей с областями применения соли и ее разновидностями (пища, бытовые нужды, косметология, удобрения и др.).

Практика. Наблюдение за ростом кристаллов соли. Рассматривание тематических альбомов , экспонатов в mine- музее соли. Лото «Что из чего сделано?» Лепка из соленого теста.

Тема 15. «Разнообразие потребностей современного человека»

Теория. Что такое потребность, в чем она выражается.

Практика. Рассматривание иллюстраций. Работа со схемой.

Тема 16. «Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»

Теория. Умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: «Ничего не трогать зря». Культура деятельности, навыки личной гигиены.

Практика. Дидактическая игра на тему «Одежда человека»

Тема 17. «Безопасность и сохранение здоровья»

Теория. Бережное отношение к здоровью, привычка к здоровому образу жизни.

Практика. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей». Дидактическая игра на тему здорового образа жизни и правил дорожного движения.

Тема 18. Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)

Учебный план. Старшая группа.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма аттестации/контроля
1	Мониторинг	2	1	1	Форма проведения диагностики - индивидуальная: беседы, наблюдения.
2	«Введение в мир экономики»	1	0,5	0,5	
3	«Знакомство с Гномом Экономом»	1	0,5	0,5	
4	«Разнообразие потребностей современного человека»	1	0,5	0,5	
5	«Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»	1	0,5	0,5	
6	«Рождение новых вещей»	1	0,5	0,5	
7	«Безопасность и сохранение здоровья»	1	0,5	0,5	
8	«Потребность в общении и уважении»	1	0,5	0,5	
9	«Проявление интересов»	1	0,5	0,5	
10	«Подарок для друга»	1	0,5	0,5	
11	«Полезные и вредные привычки»	1	0,5	0,5	
12	«Потребность человека и животного»	1	0,5	0,5	
13	«Предметы, необходимые для жизни»	1	0,5	0,5	
14	«Что такое ресурсы»	1	0,5	0,5	
15	«На благо человека»	1	0,5	0,5	
16	«Вода – природный ресурс»	1	0,5	0,5	
17	«Трудовые ресурсы»	1	0,5	0,5	
18	«Полезные привычки в быту»	1	0,5	0,5	
19	«Забота человека о природе и польза природы для человека»	1	0,5	0,5	
20	«Труд»	1	0,5	0,5	
21	«Труд – важное условие в жизни человека»	1	0,5	0,5	
22	«Все профессии важны»	1	0,5	0,5	
23	«Кому что нужно для труда»	1	0,5	0,5	
24	«Заводы нашего города»	1	0,5	0,5	
25	«Какие бывают товары»	1	0,5	0,5	
26	«Деньги»	1	0,5	0,5	
27	«Экскурсия в магазин (труд продавца)»	1	0,5	0,5	

28	«Игра «Маленькие покупки»	1	0,5	0,5	
29	«Волшебные помощники»	1	0,5	0,5	
30	«Телепередача «Почта Гнома Эконома»	1	0,5	0,5	
31	Мониторинг	2	1	1	
	Всего	36	18	18	

Содержание учебного плана. Старшая группа.

Реферативное описание тем учебного плана программы

Тема 1. Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)

Тема 2. *«Введение в мир экономики»*

Теория. Элементарные экономические знания.

Практика. Рассматривание иллюстраций

Тема 3. *«Знакомство с Гномом Экономом»*

Теория. Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить. Что такое экономика?

Практика. Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка.

Тема 4. *«Разнообразие потребностей современного человека»*

Теория. Понимание, что такое потребность, в чем она выражается.

Практика. Рассматривание иллюстраций. Работа со схемой.

Тема 5. *«Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»*

Теория. Умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.

Практика. Дидактическая игра на тему «Одежда человека»

Тема 6. *«Рождение новых вещей»*

Теория. Закрепить у детей умение правильно использовать все. Что необходимо нам в повседневной жизни: умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.

Практика. Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лечат старые вещи»

Тема 7. *«Безопасность и сохранение здоровья»*

Теория. Бережное отношение к здоровью, привычка к здоровому образу жизни.

Практика. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей». Дидактическая игра на тему здорового образа жизни и правил дорожного движения.

Тема 8. «Потребность в общении и уважении»

Теория. Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, понятия: «можно, нужно, нельзя». Пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно»; «От приветливых слов язык не отсохнет»

Практика. Рассматривание иллюстраций по книге В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Тема 9. «Проявление интересов»

Теория. Правильное отношение к интересам сверстников; понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций

Практика. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению». «Крошечка-Хаврошечка». Рисунки детей по прочитанным книгам.

Тема 10. «Подарок для друга»

Теория. Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.

Практика. Оригами «Подарок для друга». Запись в экономическом словаре понятия «дарение». Дидактическая игра «Кому что подарили»

Тема 11. «Полезные и вредные привычки»

Теория. Польза привычки и навыков у взрослых и детей. Культура общения, навыки личной гигиены, Поддержание порядка в группе.

Практика. Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка – добрая душа»; К. Чуковского «Федорино горе»

Тема 12. «Потребность человека и животного»

Теория. Потребности человека. Представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?

Практика. Просмотр видеокассеты по произведению К. Чуковского «Телефон». Рисование потребностей животных, растений. Дидактическая игра «Кому что нужно»

Тема 13. «Предметы, необходимые для жизни»

Теория. Выбор предметов, необходимых для жизни на необитаемом острове. Бережное отношение к вещам.

Практика. Рисование детьми вещей, необходимых на острове.

Тема 14. «Что такое ресурсы»

Теория. Понятие «Ресурсы». Бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку.

Практика. Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»; рассматривание иллюстрации с изображением животных, растений

Тема 15. «На благо человека»

Теория. Бережное отношение ко всему, что создано природой. Для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.

Практика. Рассматривание схемы, работа со схемой «Экономические ресурсы». Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу». Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Из чего сделано»

Тема 16. «Вода – природный ресурс»

Теория. Для чего нужна вода. Бережное отношение к природным ресурсам. Любовь к родному краю.

Практика. Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода». Просмотр видеокассет о природе.

Тема 17. «Трудовые ресурсы»

Теория. Понятия «трудовые ресурсы»; «природные ресурсы».

Практика. Работа со схемой. Просмотр видео о родном городе, рассматривание альбома «Наш город»

Тема 18. «Полезные привычки в быту»

Теория. Экономия воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость, экономия.

Практика. Придумывание своих символов, рисование.

Тема 19. «Забота человека о природе и польза природы для человека»

Теория. Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Бережное отношение к природе, животным.

Практика. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций по сказкам: «Дудочка и кувшинчик», «Лисичка со скалочкой». «Приключение Буратино». Рисование на тему «Природа для человека».

Тема 20. «Труд»

Теория. Понятие, что такое труд, какой он бывает, что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться.

Практика. Рассматривание иллюстраций

Тема 21. «Труд – важное условие в жизни человека»

Теория. Труд, трудолюбие. Пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.

Практика. Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Коллективный труд по уборке в группе.

Тема 22. «Все профессии важны»

Теория. Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.?. Уважение к труду людей., умение беречь и продлевать жизнь вещам.

Практика. Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Рисование на тему «Кем работает мама, папа?»

Тема 23. «Кому что нужно для труда»

Теория. Профессии, орудия труда людей.

Практика. Дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Тематический лист «Профессии» атрибуты для дидактических игр.

Тема 24. «Заводы нашего города»

Теория. Первичное представление о заводах родного города: местонахождение, выпускаемая ими продукция, товарный знак.

Практика. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением разной продукции, фотографий предприятий родного города, карты-плана города.

Тема 25. «Какие бывают товары»

Теория. Понятие: Что такое товар. Представления о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Практика. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара. Рисование товара.

Тема 26. «Деньги»

Теория. Понятие, что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.

Практика. Рассматривание денег. Рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.

Тема 27. «Экскурсия в магазин (труд продавца)»

Теория. Характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине.

Практика. Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Тема 28. Игра «Маленькие покупки»

Теория. Разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли продажи, вступать в диалог.

Практика. Наблюдение за торговыми точками в города. Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Тема 29. «Волшебные помощники»

Теория. Профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей.

Практика. Загадки. Игры: «Чудо-машины», «Мы изобретатели». Рассматривание альбома «Бытовая техника»

Тема 30. «Телепередача «Почта Гнома Эконома»

Теория. Содержание труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление.

Практика. Изготовление пособий для телепередачи

Тема 31. Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)

Учебный план. Подготовительная к школе группа.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма аттестации/контроля
1		2	1	1	Форма проведения диагностики - индивидуальная: беседы, наблюдения.
2	«Труд – продукт»	1	0,5	0,5	
3	«Труд – деньги»	1	0,5	0,5	
4	«Денежные знаки»	1	0,5	0,5	
5	«Аверс, реверс»	1	0,5	0,5	
6	«Валюта»	1	0,5	0,5	
7	«Денежные знаки других стран»	1	0,5	0,5	
8	«Семейный бюджет»	1	0,5	0,5	
9	«Бюджет – источник дохода и расхода»	1	0,5	0,5	
10	«Бюджет – источник дохода и расхода»	1	0,5	0,5	
11	«Сбережения (накопления)»	1	0,5	0,5	
12	«Денежная прибыль и долг»	1	0,5	0,5	
13	«Банк»	1	0,5	0,5	
14	«Деньги – банк»	1	0,5	0,5	
15	«Цена – ценник»	1	0,5	0,5	
16	«Деньги – средства обмена товарами»	1	0,5	0,5	
17	«Группировка товаров по разным признакам»	1	0,5	0,5	
18	«Разные товары»	1	0,5	0,5	
19	«Взаимообмен товарами»	1	0,5	0,5	
20	«Магазин. Рынок.»	1	0,5	0,5	
21	«Реклама»	1	0,5	0,5	
22	«Реклама – двигатель торговли»	1	0,5	0,5	

23	«Профессии людей в рекламном агентстве»	1	0,5	0,5	Форма проведения диагностики - индивидуальная: беседы, наблюдения.
24	«Мастер-художник в рекламном агентстве»	1	0,5	0,5	
25	«Аукцион»	1	0,5	0,5	
26	«Ярмарка»	1	0,5	0,5	
27	«Лотерея»	1	0,5	0,5	
28	«Экономическая рыбалка»	1	0,5	0,5	
29	«Экономика в сказках»	1	0,5	0,5	
30		1	0,5	0,5	
31	Мониторинг	2	1	1	

Содержание учебного плана. Подготовительная к школе группа.

Реферативное описание тем учебного плана программы

Тема 1. Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)

Тема2. *«Труд – продукт»*

Теория. Результат труда людей является продукт – полезная нужная вещь. Продукты труда – это богатство.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Рассматривание фотоальбома «Наш город», карты-схемы заводов города.

Тема 3. *«Труд – деньги»*

Теория. Профессии людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.

Практика. Сделать кошелек в технике ОРИГАМИ. Украсить его. Дидактическая игра «Назови профессию». Просмотр мультфильма про Муху – Цокотуху.

Тема 4. *«Денежные знаки»*

Теория. Сведения о производстве денежных знаков. Представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства.

Практика. Рассматривание денег, просмотр видеоролика «Схема изготовления денег». Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор». Поделка различных денег для игры в магазин»

Тема 5. *«Аверс, реверс»*

Теория. У каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс и обратная – реверс. Значение пословицы «Копейка рубль бережет»

Практика. Рассматривание денежных единиц. Игра «Орел и решка»

Тема 6. «Валюта»

Теория. Валюта – деньги других стран (евро, доллар, франк)

Практика. Рассматривание валюты. Игра «Три дорожки»

Тема 7. «Денежные знаки других стран»

Теория. Разнообразие денежных знаков в разных странах.

Практика. Рассматривание валюты. Игра «Волшебные превращения денежки». Составление кроссворда «Валюта»

Тема 8. «Семейный бюджет»

Теория. Составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Практика. Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья»

Тема 9. «Бюджет – источник дохода и расхода»

Теория. Доходы и расходы (основные, неосновные). Разумные потребности

Практика. Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет». «Семья». Работа со схемой «Кто в семье что покупает». Дидактическая игра «Семейный бюджет»

Тема 10. «Сбережения (накопления)»

Теория. Представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» (накопления)

Практика. Игра «В гостях у трех поросят». Просмотр мультфильмов «Три медведя», «Лиса и заяц».

Тема 11. «Денежная прибыль и долг»

Теория. Понятия: «прибыль», «долг»; зависимость между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже.

Практика. Подделки посуды из пластилина. Сюжетно-дидактические игры: «Магазин». «Посуда»

Тема 12. «Банк»

Теория. Понятие, что такое банк. Представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.

Практика. Экскурсия к зданию банка. Чтение Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Рисование на тему «Мой банк»

Тема 13. «Деньги – банк»

Теория. Смысл вложения денег в сберегательный банк. Правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.

Практика. Изготовление экономического куба, на каждой стороне которого изображена картинка на экономическую тему. Просмотр мультфильма «Приключения Буратино»

Тема 14. «Цена – ценник»

Теория. Ценник. Состав цены товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами.

Практика. Рассматривание. Рисование ценников. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Тема 15. «Деньги – средства обмена товарами»

Теория. Бартер, как операции обмена товарами между людьми. Понятия: «цена», «ценник», «товар»

Практика. Игра «Вопросы и ответы» («Обмен»). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Составление ребуса на тему «Товар, цена»

Тема 16. «Группировка товаров по разным признакам»

Теория. Многообразие товаров, группировка их по разным признакам. Понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык)

Практика. Игра по типу диаграммы – круги Эйлера-Венна, где дети объединяют предметы по разным признакам.

Тема 17. «Разные товары»

Теория. Представления о разнообразии товаров, бережное отношение к вещам.

Практика. Дидактическая игра «Специализированные и универсальные магазины». Игра «Говорящие предметы»

Тема 18. «Взаимообмен товарами»

Теория. Представления о взаимообмене товарами между странами

Практика. Игра «Экокуб»

Тема 19. «Магазин. Рынок.»

Теория. Понятия: «магазин», «рынок». Специфика купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей)

Практика. Экскурсия с детьми к рынку. Сюжетно-ролевая игра «Рынок»

Тема 20. «Реклама»

Теория. Представление о назначении рекламы, ее видах: печатная. Радио- и видео-реклама.

Практика. Рассматривание рекламы разных товаров. дидактическая игра «К какому товару эта реклама?»

Тема 21. «Реклама – двигатель торговли»

Теория. Знания детей о рекламе; рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям.

Практика. Рисование рекламных буклетов. Рассматривание их.

Тема 22. «Профессии людей в рекламном агентстве»

Теория. Представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Уважение к их труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство». Составление ребусов на тему «Реклама»

Тема 23. «Мастер-художник в рекламном агентстве»

Теория. Практически осуществление процесса создания рекламы. Работа художника–оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник

Практика. Рассматривание иллюстраций из книги Э. Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Игра «Реклама»

Тема 24. «Аукцион»

Теория. Особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим содержанием

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Аукцион». Составление ребусов со словом «Аукцион»

Тема 25. «Ярмарка»

Теория. Слово «Ярмарка». Отличие современной ярмарки от ярмарки, которая проходила в старину.

Практика. Изготовление поделок на ярмарку. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»

Тема 26. «Лотерея»

Теория. Особенности разыгрывания лотереи

Практика. Изготовление подарков для лотереи

Тема 27. «Экономическая рыбалка»

Теория. Слова «дешево–дорого», «продавец–покупатель», «много-мало», «трудолюбивый». Быстрота реакции, смекалку; отношение к успеху партнера.

Практика. Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов. Игра-соревнование «Экономическая рыбалка»

Тема 28. «Экономика в сказках»

Теория. Развитие у детей умения подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; нравственную оценку поступкам героев.

Практика. Просмотр мультфильма «Лето в Протоквашино». Разыгрывание сценок из сказок (по выбору)

Тема 29. «Юные экономисты»

Теория. Развить смекалку, сообразительность, фантазию; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности

Практика. Разгадывание ребусов, кроссворда. Решение проблемных ситуаций, математических задач. Рассказывание стихов, пословиц на экономическую тему. Придумывание и рисование рекламы.

Тема 30. «Телепередача «Почта Гнома Эконома»

Теория. Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление.

Практика. Изготовление пособий для телепередачи

Тема 31.

Теория.

Практика.

Планируемые результаты.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

- регулировать потребности в соответствии с возможностями,
- выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
- понимать значимость труда,
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
- разумно расходовать деньги,
- понимать необходимость экономии семейного бюджета.

Дошкольник должен:

- Знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- Иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- Обогащать словарный запас, связанный с областью **экономики и финансов**, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- Уважать людей, умеющих хорошо и честно трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

- **Метапредметные** результаты – **освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности** (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях
- **Личностные результаты освоения программы** представляют собой ценностные ориентации, установки, **личностные** качества и обусловленные ими устойчивые характеристики деятельности знания, умения, способности.
- **Предметные результаты** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной **предметной** области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально - проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Раздел 2

Комплекс организационно- педагогических условий.

Методы и приемы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуации, загадки, кроссворды.

Организация кружковой работы по данному направлению позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Календарный учебный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Общая продолжительность календарных дней	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2023	31 мая 2024	269	36	1	144	По вторникам 16.00-16.20
2 год	1 сентября 2024	31 мая 2026	268	36	1	144	По вторникам 16.00-16.25
3 год	1 сентября 2025	31 мая 2026	268	36	1	144	По вторникам 16.00-16.30

Условия реализации программы

➤ Материально-техническое обеспечение

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1 возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2 выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников; возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств

обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

➤ **Кадровое обеспечение**

Программу реализует Кондрышева Т.А. воспитатель, имеющий среднее - профессиональное образование, высшую квалификационную категорию

➤ **Методическое обеспечение**

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля

➤ Фонд оценочных средств – описание форм диагностики

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника: осуществляется в начале и конце года; используются такие формы обследования, как диагностика, блиц опрос, беседа, анкетирование родителей.

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых оставляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К. Ф. Исаевой, В. И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

1 уровень – низкий

Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные. Ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления и распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи. После обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

2 уровень – средний

Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

3 уровень – высокий

Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все три уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

➤ **Оценочные материалы**

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой.

Форма проведения диагностики - индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- Знания в области социально-экономической сферы;
- Знания в области товарно-денежных отношений;
- Знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- Знания в области информационно-организаторской сферы;
- Знания в области нравственно-этической сферы;
- Знания в области государственно-юридической сферы.

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярком выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

1 уровень (низкий) – количество баллов 3 до 8

2 уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13

3 уровень (высокий) - количество баллов от 14 до 18.

См. Приложения 1,2.

Литература, использованная при составлении программы

1. Галкина Л.Н.
 2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.
 3. Кнышова. - М. Просвещение, 1996 – с. 128
 4. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
 5. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб.-метод. Пособие/Л.Н. Галкина; Минобрнауки РФ; ФГБОУ высш. Профессионального образования «Челябинский гос.педагогический университет» - Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2015
 6. Райзберг Б.Г. Экономика для детей: учеб. Пособие в играх- М: Ось-89, 1999
 7. Сасова И. А. Экономика. Тетрадь творческих заданий. –М: Вита-Пресс, 2003
 8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику: учеб-метод. Пособие- СПб.: Детство-Пресс, 2001
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: мет. пособие – М.: ТЦ Сфера, 2009

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников.

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий:
первое - загадки по экономике, разделенные по областям,
второе – вопросы определенной области экономических знаний,
третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

Потребности. Владеет понятием «потребности». Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)

Труд. Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.). Умеет выделять последовательность трудовых действий. Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.

Товар Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров Может объяснить зависимость цены от его качества и количества. Имеет представление о формах сбыта продукции

Деньги. Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10. Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия). Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных и социальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д.)

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя	Потребность	Труд	Товар	Деньги
	Всего детей с высоким уровнем				
	Всего детей со средним уровнем				
	Всего детей с низким уровнем				

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная к школе группа

Экономика. Владеет понятием «экономика». Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений

Потребности. Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности

Труд. Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров

Профессии. Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий. Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»

Бартер. Владеет понятием «бартер». Умеет определять выгодность «бартера». Самостоятельно совершает обменные операции

Выгода и убыток. Умеет владеть понятием «выгода», «убыток». Определяет выгодность сделки

Деньги. Владеет понятием «купюра». «банк». Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу

Реклама. Владеет понятием «Реклама». Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа».

Бизнес и капитал. Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа» умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламить товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

**Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»
(подготовительная группа)**

Высокий уровень; 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя	Экономика	Потребности	Труд, профессии	Бартер	Выгода и убыток	Деньги	Реклама	Бизнес и капитал
	Всего детей с высоким уровнем								
	Всего детей со средним уровнем								
	Всего детей с низким уровнем								

Первая серия включает в себя 6 заданий,

Цель: выявить потребность в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного возраста.

Задание 1.

Вопрос - Что необходимо человеку для жизни?

Задание 2

Вопрос – Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?

Задание 3

Вопрос – из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда, игрушки и др.) воспитатель предлагает ребенку отобрать такие, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4

Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5

Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6

Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать. Что ребенок хочет для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания,

Цель: выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Задание 1

Вопрос: С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?

Задание 2

Вопрос: Все ли можно купить за деньги?

Задание 3

Вопрос: Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?

Задание 4

Вопрос: Как можно назвать одним словом эти деньги? (Банкноты, монеты)

Задание 5

Вопрос: Какие деньги ты знаешь?

Задание 6

Вопрос: Знаешь ли ты, как появились деньги?

Третья серия включает в себя задания,

Цель: определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи

Задание 1

Вопрос: Как одним словом можно назвать то люди приобретают в магазине?

Задание 2

Вопрос: Где люди приобретают товары?

Задание 3

Вопрос: Как люди приобретают товары?

Задание 4

Воспитатель предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

Задание 5

Вопрос: Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, а в другом дешевле?

Задание 6

Вопрос: Как правильно выбирать товары?

Четвертая серия включает в себя задания,

Цель: выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, то есть о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Задание 1

Вопрос: Что такое материалы? (Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой?)

Задание 2

Вопрос: Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?

Задание 3

Вопрос: Можно ли из одних материалов изготовить другие?

Задание 4

Воспитатель предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5

Воспитатель предлагает рассказать ребенку технологию приготовления пищи.

Задание 6

Воспитатель предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает себя задания,

Цель: выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Задание 1

Вопрос: Кем и где работают твои родители?

Задание 2

Вопрос: Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?

Задание 3

Вопрос: Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?

Задание 4

Вопрос: На что тратят деньги в вашей семье?

Задание 5

Вопрос: Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?

Задание 6

Вопрос: Про кого можно сказать – экономный, а про кого бережливый?

Шестая серия включает в себя задания,

Цель: изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Задание 1

Вопрос: Что такое собственность?

Задание 2

Воспитатель предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.

Задание 3

Вопрос: «Что такое налоги?»

Задание 4

Вопрос: Для чего нужно платить налоги?

Задание 5

Вопрос: Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?

Задание 6

Вопрос: Какие ты знаешь документы?

Диагностический лист «Экономические знания»

Цель: выявить знания ребенка в области социально-экономической сферы; товарно-денежных отношений; производства и связанных с ним вопросов; информационно-организаторской сферы; нравственно-этической сферы; государственно-юридической сферы.

Фамилия, имя ребенка

№ задания	Дата диагностики							
	IX 2020		V 2021		IX 2021		V 2022	
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
<i>Знания области социально-экономической сферы</i>								
Задание 1								
Задание 2								
Задание 3								
Задание 4								
Задание 5								
Задание 6								
<i>Знания в области товарно-денежных отношений</i>								
Задание 1								
Задание 2								
Задание 3								
Задание 4								
Задание 5								
Задание 6								
<i>Знания в области производства и связанных с ним вопросов</i>								
Задание 1								
Задание 2								
Задание 3								
Задание 4								
Задание 5								
Задание 6								

<i>Знания в области информационно-организаторской сферы</i>								
Задание 1								
Задание 2								
Задание 3								
Задание 4								
Задание 5								
Задание 6								
<i>Знания в области нравственно-этической сферы</i>								
Задание 1								
Задание 2								
Задание 3								
Задание 4								
Задание 5								
Задание 6								
<i>Знания в области государственно-юридической сферы</i>								
Задание 1								
Задание 2								
Задание 3								
Задание 4								
Задание 5								
Задание 6								

Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист

Цель: выявить уровень знаний ребенка по темам «Профессии», «Орудия труда», «Бюджет семьи», «Доход семьи», «Расход семьи», «Товар и цена». «Реклама»

Фамилия ребенка:

Темы	Диагностика			
	IX 2021		V 2022	
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
Профессии				
Орудия труда				
Бюджет семьи				
Доход семьи				
Расход семьи				
Товар и цена				
Реклама				

Освоение программы.

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи, не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал

Диагностика для определения уровня сформированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист

Цель: выявить уровень знаний ребенка по темам «Деньги», «Сбережения», «Денежная прибыль», «Валюта», «Бартер»

Фамилия ребенка:

Темы	Диагностика			
	IX 2021		V 2022	
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
Деньги				
Сбережения				
Денежная прибыль				
Валюта				
Бартер				

Освоение программы

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью взрослого), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью воспитателя в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью воспитателя решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист

Цель: выявить начальный уровень финансово-экономических знаний ребенка

Фамилия ребенка:

Задания	Диагностика			
	IX 2021		V 2022	
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
Задание 1				
Задание 2				
Задание 3				

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Задание 1 «Выбери верное предложение»

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.).

Инструкция: предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным. И объясни, почему ты его выбрал.

- Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
- Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
- Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товаров.
- Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
- Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
- Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа.

2 балла – правильно четыре ответа;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее»

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);

- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);

- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»);

Инструкция: Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки - с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение»

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкции: Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну. А ты закончи.

- Любой труд приносит ... (пользу).
- Моя мама получает за свой труд ... (зарплату), бабушка получает ... (пенсию), а брат учится в институте и получает ... (стипендию).
- Доходы семьи можно увеличить, если (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.).
- Воспитатель, повар, рекламодатель, бригадир – это ... (профессии).
- Любой товар можно ... (продать, купить, изготовить).
- Место хранения и накопления денег называется ... (банк).
- Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)

1 балл – правильно один или два ответа.

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

Диагностический лист

Темы: «Потребности», «Ресурсы», «Деньги», «Реклама».

Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений; определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг; определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене; определить уровень знаний о рекламе.

Фамилия, имя ребенка:

Темы / уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	IX 2021	V 2022	IX 2021	V 2022	IX 2021	V 2022
Потребности						
Ресурсы						
Деньги						
Реклама						

Задание 1.

- Люди ходят на базар, там дешевле весь ... (товар)
 - Мебель купили. Одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполнила волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо).
- Подумай и назови свои потребности, то, без чего ты не сможешь жить. (Пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки).
- Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Потребность есть не только у человека, но и у растений и животных.)

Задание 2.

- Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждет ... (банкир).
- В море коварном товаров и цен
Бизнес корабль ведет ... (бизнесмен)
- Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (продавцы)
- Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)
А откуда они появляются в магазине? (из природы – лес, море, поле)
- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)
- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)
- Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению игрушек. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

Задание 3

- На товаре быть должна
Обязательно ... (цена).
- Говорят про меня –
Деревянный я.
Но неправда, я – железный,
Я – тяжелый, полновесный. (Рубль)
- И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату)
- На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду, красиво одеваться)
 - Как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)
 - Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему.
- (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.)

Задание 4

- Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без ... (рекламы).
 - Яркой краской привлекает,
Покупать нас заставляет. (Рекламный плакат.)
 - Прохожу мимо витрины,
И стоит там человек,
Говорит он так красиво,
Кто же этот человек? (Рекламный агент)
 - Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу?
- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавал, что появляются новые товары, какие они разные.)
 - - Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)
 - Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?»

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на свою зарплату. Привлекайте детей к работе по дому. Маленькие дети с удовольствием помогают по дому.

Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

Дети должны знать цену деньгам. Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом. Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Таблица 4

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	- Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» - Анкетирование родителей по теме - Папка – передвижка «Дети и деньги»
Октябрь	-Консультация для родителей «Из опыта работы по -экономическому воспитанию в детском саду». -Папка– передвижка «Экономический словарь»
Ноябрь	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
Декабрь	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»
Январь	-Творческое задание по изготовлению атрибутов
Февраль	Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
Март	-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
Апрель	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
Май	-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 326459593998036164904908630724619881330344882922

Владелец Топоркова Светлана Анатольевна

Действителен с 26.07.2023 по 25.07.2024