

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 13
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития
воспитанников.

Согласовано:
Педагогическим советом
протокол № 3 от 06 марта 2023 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 13
/С.А. Топоркова
Приказ № 29 от 06 марта 2023 года



**Отчёт по результатам самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 13 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников
за 2022 год**

СОГЛАСОВАНО

Директор МАДОУ № 13
ГО Богданович К.Б. Троробец



«	»	л. №	
«	»	г.	
«	»	г.	
Администрация городского округа Богданович			

Содержание

I	Введение	3
1.1.	Основные направления деятельности ДОО	3
1.2.	Способы и методы получения информации	4
1.3.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	5
II	Оценка образовательной деятельности	7
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	7
2.2.	Общие сведения об образовательной деятельности	18
2.3.	Воспитательная система образовательной организации и ее результаты	18
2.4.	Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	19
2.5.	Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	20
III	Оценка системы управления образовательной деятельности	20
3.1.	Структура управления деятельностью образовательной организацией	20
3.2.	Структура и основные направления методической работы	21
3.3.	Основные достижения педагогического коллектива	22
3.4.	Анализ участия в инновационной деятельности	22
IV	Содержание и качество подготовки воспитанников	23
4.1.	Оценка и организация образовательного процесса в ДОО	23
4.2.	Результаты образовательной деятельности	25
4.3.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	26
4.4.	Анализ участия воспитанников в конкурсах	27
V	Оценка кадрового обеспечения	28
5.1.	Образовательный и квалификационный уровень педагогов	28
5.2.	Распределение педагогов по стажу работы	28
5.3.	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 3 года	29
VI	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
VII	Материально-техническое обеспечение ДОО	34
VIII	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации МАДОУ №13, подлежащей самообследованию	37
	SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ № 13.	40

I. Введение

Процедуру самообследования дошкольной образовательной организации МАДОУ № 13 (далее ДОО) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ ДОО о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

– обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МАДОУ № 13.

1.1. Основные направления деятельности ОО

– осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;

– создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

– разработка и утверждение основных образовательных программ;

– создание в МАДОУ № 13 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МАДОУ № 13;

– оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо воспитанниками, имеющим проблемы в обучении;

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам образовательное учреждение;

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в воспитании детей;

– обеспечение организации в МАДОУ № 13 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них воспитанников;

– материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами, и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

– обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– ведение официального сайта МАДОУ № 13 в сети «Интернет»;

– организация питания воспитанников.

1.2. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

– *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.

– *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.

– *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

1.3. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников (МАДОУ № 13) ГО Богданович имеет юридический и фактический адрес: 623532, г. Богданович, ул. Новаторов, д. 2а. Телефоны 8(34376)5-16-45, 5-35-33. Учреждение функционирует с 1969 года. Детский сад расположен в северной части ГО Богданович. Руководителем МАДОУ № 13 является Топоркова Светлана Анатольевна.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный зал/физкультурный зал, обеспечены функциональной мебелью и современным игровым оборудованием в соответствии с санитарными правилами.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласуется с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. РППС организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.

В настоящее время детский сад работает по лицензии № 12459 от 30 марта 2016 г. в соответствии с которой, детский сад имеет право оказывать образовательные услуги по дополнительному образованию детей и взрослых;

МАДОУ № 13 работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 17-30 часов.

Общее количество групп – 5:

1 группа для детей раннего возраста,

4 группы дошкольного возраста.

Правоустанавливающие документы МАДОУ № 13.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 13 осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20 № 32;

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 13;

- Положения и локальные акты учреждения.

Вывод: ДОО полноценно функционирует в соответствии с основными нормативными правовыми документами.

II. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году в группах общеразвивающей направленности проводилась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

- В дошкольном учреждении функционирует логопункт, на котором реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровень развития речи), зачисленных на логопункт.

- Рабочая программа воспитания МАДОУ № 13.

- С 2022 года МАДОУ № 13 является пилотной площадкой Уральского института ГПС МЧС России.

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме с 10,5– часовым пребыванием детей.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно –эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

– показатель «стадия формирования» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

– показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

– показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**Анализ результативности образовательной деятельности
в МАДОУ № 13**

Группа раннего возраста (2-3 года)

№ п/п	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей, %			Количество детей, %		
		ТР	СС	СФ	ТР	СФ	СС
1	Социально-коммуникативное развитие	49	45	6	8,1	45,9	46
2	Познавательное развитие	36	56	8	5,4	48,6	46
3	Речевое развитие	32,5	61	6,5	8,1	45,9	46
4	Художественно-эстетическое развитие	33,7	58	8,3	0	43,2	56,8
5	Физическое развитие	39	54,6	6,4	0	43,2	56,8

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 46 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Показывают высокий уровень самообслуживания. 45,9 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 8,1% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года. 48,6 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 5,4 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в

своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 45,9% овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 8,1% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 56,8 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу. 43,2% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

Педагогам рекомендовано продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 56,8% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием.

43,2 % программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Младший возраст (3-4лет)

№ п/п	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей, %			Количество детей, %		
		ТР	СС	СФ	ТР	СФ	СС
1	Социально-коммуникативное развитие	32	60	8	10	36	54
2	Познавательное развитие	29	59	12	8	46	46

3	Речевое развитие	39	55	6	10	44	46
4	Художественно-эстетическое развитие	31	59	10	6	48	46
5	Физическое развитие	45	46	9	6	44	50

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 54%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена.

36 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по наводящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя.

10% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева -справа, на, под, верхний – нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных, насекомых, проявляют интерес к экспериментированию.

46% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяют цвет, размер, форму предметов, могут установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 8 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся

словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения.

44 % овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого.

10 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение.

Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 46 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображением по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок.

48 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого.

6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 50% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги», «лови» и др.

44% программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания.

6% детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

Средний возраст (4-5лет)

№ п/п	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей, %			Количество детей, %		
		ТР	СС	СФ	ТР	СФ	СС
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4	53,6	5	4,6	42	53,4
2	Познавательное развитие	32,8	61	6,2	4,6	53,4	42
3	Речевое развитие	30,5	59,5	10	4,6	46,6	48,8
4	Художественно-эстетическое развитие	42	52	6	4,6	46,6	48,8
5	Физическое развитие	39	49	12	7	44,2	32,8

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 53,4 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

42 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать.

4,6 % воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность.

4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева- справа), впереди- сзади от..., определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения.

46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа.

4,6 % воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразуют их, импровизируют в творческих группах.

46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации.

4,6 % воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8 % воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезть через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ. 44,2 %

воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ.

7% не освоили программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Старший возраст (5-6лет)

№ п/п	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей, %			Количество детей, %		
		ТР	СС	СФ	ТР	СФ	СС
1	Социально-коммуникативное развитие	32	60	8	4,8	46,4	48,8
2	Познавательное развитие	29	59	12	4,8	48,8	46,4
3	Речевое развитие	39	55	6	2,4	48,8	48,8
4	Художественно-эстетическое развитие	31	59	10	2,4	44	53,6
5	Физическое развитие	45	46	10	4,8	46,4	48,8

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,8 %. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

46,4 % воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

4,8 % воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 46,4 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы.

48,8 % детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

4,8 % программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

48,8 % воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

2,4 % детей не овладели материалом. Детям представляет трудность составить план с последующим рассказом, определить звук в слове, различить понятия «звук», «слог», «слово».

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 53,6 % воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стекой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

44 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

2,4 % воспитанников не освоили программный материал. Дети не ориентируются на листе бумаги, испытывают трудности в работе с ножницами, в конструктивно-модельной деятельности, в повторении движений под музыку.

Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Область «Физическое развитие» освоили 48,8 % воспитанников. Дети освоили основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

46,4 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

4,8 % воспитанников программным материалом не овладели. У детей не сформировались физические качества, не знают о вредных факторах для здоровья, о составляющих здорового образа жизни.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Старший возраст (6-7 лет)

№ п/п	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей, %			Количество детей, %		
		ТР	СС	СФ	ТР	СФ	СС
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4	53,6	5	0	36,9	63,1
2	Познавательное развитие	32,8	61	6,2	0	34,7	65,3
3	Речевое развитие	30,5	59,5	10	0	28,3	71,7
4	Художественно-эстетическое развитие	42	52	6	0	34,7	65,3

5	Физическое развитие	39	49	12	0	28,3	71,7
---	---------------------	----	----	----	---	------	------

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1 % воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

36,9 % воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3 %. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки.

28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

28,3% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

В основном дети хорошо усваивают программные знания и умения, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту. В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

**2.2. Общие сведения об образовательной деятельности
Количество групп, их специфика, численность воспитанников
в 2022 году**

Группа	Возраст	Специфика	Численность воспитанников
2 группа раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающая	14
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	16
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	14
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	17
Подготовительная группа	6-7 лет	Общеразвивающая	20

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

С 2021 года в МАДОУ № 13 реализуется рабочая Программа воспитания. В программе делается акцент на усиление воспитательного потенциала, создание системы воспитания на основе:

- обновление содержания воспитательной деятельности,
- совместное планирование воспитательной деятельности,
- укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания,
- обновление форм и методов воспитания.

. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	73	100
Полная	46	63
Неполная с матерью	25	34,2
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	2,8

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один	23	32,3
Два	37	52,1
Три и более	21	15,6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого

является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления воспитательной работы МАДОУ № 13:

- Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

- Познавательное направление – ценность знания.

- Физкультурно-оздоровительное направления- ценность здоровья.

- Трудовое воспитание – ценность труда.

- Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.

- Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В МАДОУ № 13 созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

На бесплатной основе проводятся занятия по познавательно-речевому развитию детей, художественно-эстетическому развитию, театральной деятельности, физкультурно-спортивной направленности.

На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа, перспективно-тематическое планирование, ведётся анализ их эффективности, намечаются перспективы.

№ п/п	Название рабочей программы	Группа, возраст
1	Познавательно-речевое развитие	
1.1	«Нейрогимнастика»	Младшая группа, 3-4 года
1.2	«Учимся играя»	Средняя группа, 4-5 лет
1.3	«Школа будущего первоклассника»	Подготовительная группа, 6-7 лет
1.4	Шахматы (сетевое взаимодействие с ЦДТ «Креатив»)	Старшая, подготовительная группы, 5-7 лет
2	Художественно-эстетическое развитие	
2.1	«Пластилинография»	2 группа раннего возраста, 2-3 года
2.2	«В гостях у сказки»	Средняя группа, 4-5 лет
2.3	«Пластилиновое чудо»	Средняя группа, 4-5 лет
2.4	«Театрализованная деятельность»	Старшая группа, 5-6 лет
2.5	«Страна оригами»	Подготовительная группа, 6-7 лет
3	Физическое развитие	
3.1	«Детский фитнес»	Младшая группа, 3-4 года
3.2	«Школа мяча»	Старшая, подготовительная группы, 5-7 лет

Вывод: дополнительное образование детей организовано в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка, а также желаниями родителей (законных представителей).

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В дошкольном учреждении функционирует логопункт, на котором реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровень развития речи), зачисленных на логопункт.

Вывод: образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, стратегическими ориентирами развития образования, основными образовательными программами дошкольного образования ДОО. Педагогический коллектив ДОО работает в инновационном режиме.

Перспектива

Изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, разработать Образовательную программу МАДОУ № 13 с учетом требований Федеральной образовательной программы.

Расширить спектр дополнительных программ эколого-краеведческой, естественно научной направленности, а также раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей).

III. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация ГО Богданович.

Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению администрации ГО Богданович — муниципальному казенному учреждению Управление образования ГО Богданович. Управление МАДОУ № 13 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ № 13 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ № 13 является заведующий.

Коллегиальные органы управления ДОО формируются приказом по учреждению на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления ДОО, реализации прав работников, в том числе педагогических, на участие в управлении ДОО, а также в целях развития и совершенствования деятельности учреждения. Коллегиальные органы управления не наделены полномочием выступать от имени ДОО.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОО, в состав общего собрания работников входят все работники ДОО, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Общее собрание работников ДОО действует бессрочно.

Педагогический совет осуществляет решение вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы, внедрение инновационных образовательных технологий. В состав педагогического совета входят штатные руководящие и педагогические работники ДОО, работающие на основании

трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно. За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены.

В целях учета мнения родительской общественности несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ДОО, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан и действует родительский комитет ДОО. В 2022 году состоялось 4 заседания родительского комитета.

Управление МАДОУ № 13 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договором между МАДОУ № 13 и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству Учреждения;
- Приказами заведующего МАДОУ № 13;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОО;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОО;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;

Вывод: Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления, которая позволяет включение каждого участника педагогического процесса в управление ДОО.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Основной целью методической работы в МАДОУ № 13 является повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных программ, технологий. В соответствии с этим в детском саду идет сложный процесс обновления содержания, форм, методов, структуры методической работы.

Методическая работа в дошкольном учреждении дает возможность педагогическому коллективу не только участвовать в реализации готовых программ, но и принимать активное участие в апробации инноваций и создавать свои собственные программы. Она стимулирует развитие творческого потенциала педагогов, помогает найти педагога - новатора.

Методическая работа в дошкольном учреждении - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Таким образом, методическая служба является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры (наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды и т.д.). Она призвана поддерживать нормальный ход образовательного процесса - содействовать его обновлению.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах

мероприятие	название	уровень	результативность
Публикации в сборнике	«Детский сад настоящего и будущего: ориентир на успех каждого ребенка»	Региональный	Свидетельство о публикации

Семинар	«Система сопровождения и развития одаренных детей в условиях ДОУ»	Областной	Сертификат
Олимпиада	«Особенности работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Всероссийский	Диплом победителя
XIII научно-практическая конференция	«Инструменты и механизмы реализации требований федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного общего образования»	Региональный	Сертификат эксперта
Конкурс	Лучшая методическая разработка, направленная на патриотическое воспитание детей с ОВЗ – 2022.	Муниципальный	Грамота за 1 место
Творческая лаборатория	«Формирование инициативы и активности ребенка в физкультурной деятельности»	Муниципальный	Сертификат
Смотр-конкурс производственной гимнастики среди трудовых коллективов ДОО	-	Муниципальный	Грамота за 3 место
Профессиональный конкурс	«Флагманы дополнительного образования»	Всероссийский	Сертификат
Профессиональный конкурс	«Гордость страны»	Международный	Диплом лауреата I степени
Научно-практическая конференция	«Реализация концепции экологического образования в дошкольной образовательной организации»	Областной	Свидетельство
VIII конкурс-фестиваль вокальных коллективов	«Битва хоров»	Районный	Диплом лауреата III степени

3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

В октябре 2022 года МАДОУ № 13 заключило соглашение об участии в пилотной площадке Уральского института ГПС МЧС России. Тема – комплексная безопасность несовершеннолетних. В период с 2022 г. по 2025 г. будут реализован инновационный проект, целью которого является создание территориальных Центров обучения безопасности жизнедеятельности. В рамках сотрудничества образовательным организациям предлагается заключение соглашения о сотрудничестве по направлениям сотрудничества:

развитие научно-исследовательской и методической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности образовательных организаций и участников образовательных отношений;

повышение качества образования в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом актуальных потребностей практической деятельности;

подготовка управленческих и педагогических кадров по дополнительным профессиональным программам в сфере методики и педагогики, технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности;

привлечение работников и обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) образовательных организаций к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в образовательных организациях в сфере обучения безопасности жизнедеятельности;

сопровождение профориентационной работы, в том числе, ранней профориентации, и предпрофильного образования в образовательных организациях в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

мероприятие	название	уровень	результативность
Секционное заседание	«Федеральная инновационная площадка «Научно-методическое сопровождение деятельности Центра обучения в области безопасности жизнедеятельности»	Областной	Сертификат участника

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)), детей.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

4.1. Оценка и организация образовательного процесса в ДОО.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно - правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята Основная образовательная программа ДОУ (далее Программа) на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастных психологических и педагогических особенностей дошкольников, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно – тематическом принципе, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей и взрослого и

самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Познавательное развитие»,
- «Художественно – эстетическое»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально – коммуникативное»,
- «Физическое развитие».

Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социальную поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности. В учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития, развития психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

Основная образовательная программа дополнена парциальными, авторскими программами художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, и парциальной программой физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Школа мяча» Н.И.Николаева. Парциальные программы выбраны в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности организации, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников.

Кроме этого, в МАДОУ № 13 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектный метод, игровые технологии, портфолио воспитателя, информационные технологии).

Технологии:

- «Клубный час» –направлен на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, способность оценивать свои результаты;
- «Утренний круг» -направлен на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста;
- «Звезда дня», «Отрывной календарь» - направлены на создание условий для выражения детской индивидуальности;

Содержание образовательных программ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования,
- оптимизации работы с группой детей.

Организованная образовательная деятельность планируется в первой половине дня.

Выводы: МАДОУ № 13 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

4.2. Результаты образовательной деятельности

Уровень подготовки выпускников к обучению в школе

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

В детских коллективах предметом целенаправленного воспитания становятся дружеские связи детей, их обращённость друг к другу, умение и стремление играть и действовать вместе, развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и государственной политикой в области образования. Годовой план работы является важнейшим локальным актом дошкольного учреждения, соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС ДО, федеральному и муниципальному законодательству и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики, психологии.

Основным механизмом реализации образовательной программы Детского сада является учебный план. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами. Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Деятельность с детьми планируется с использованием различных форм:

- образовательной деятельности (ОД),
- совместной деятельности воспитателя с ребенком,
- самостоятельной деятельности.

Таким образом, в структуру учебного плана входит:

- Примерный перечень основных видов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей.

- На основании Примерного перечня и Примерных сеток ежегодно составляется и утверждается учебный план. В учебный план включены пять направлений развития детей:

Социально – коммуникативное, физическое, познавательное, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие.

Детский сад реализует дополнительные образовательные услуги, которые также входят в учебный план и расширяют образовательные возможности.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальная;

для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность ОД в разных возрастных группах регламентируется СанПиН.

4.3. Сохранение и укрепление здоровья.

В МАДОУ № 13 реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия, соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, гимнастики после сна, ОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультурминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности, а также спортивные досуги, праздники и развлечения.

В рамках реализации ООП в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ, специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. В групповых помещениях создано физкультурно-оздоровительное пространство. Установлено спортивное оборудование на улице для организации двигательной активности на прогулке.

4.4. Анализ участия воспитанников в конкурсах:

название конкурса	уровень	Группа	кол- во участников	результативность
Проект-конкурс «Академия юного пожарного»	Муниципальный	Подготовительная	10	Грамота за 1 место
«ЮННАТЫ-2022»	Муниципальный	2 группа раннего	5	Грамоты за 1, 3 место.

		возраста, младшая группа, старшая группа		Сертификаты участников
«Наши дети!»	Всероссийски й с международн ым участием	Старшая группа	1	Сертификат участника
«Вместе мы можем все!»	Окружной	Подготовит ельная	2	Сертификат
«Мы за великую державу!»	Районный	Подготовит ельная	3	Грамота за 2 место
«Матрешка»	Муниципальн ый	Средняя	6	Благодарственное письмо
«Веселая дорога к нормам ГТО»	Муниципальн ый	Подготовит ельная	6	Благодарственное письмо
«Все краски жизни для тебя»	Муниципальн ый	2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовите льная группа	10	Грамоты за 1, 2, 3 место. Сертификаты участников.
«Сила слова»	Районный	Подготовит ельная группа	3	Диплом лауреата 3 степени.
«Мама, мамочка, мамуля.....»	Международн ый	Подготовит ельная группа	1	Сертификат
«Зимние узоры»	Муниципальн ый	Подготовит ельная группа	1	Сертификат
«Зимушка Хрустальная»	Муниципальн ый	Подготовит ельная группа	1	Диплом за 3 место, Благодарственное письмо
«Новогодний снегопад идей»	Муниципальн ый	2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя	10	Грамоты за 1, 2, 3 место. Сертификаты участников.

		группа, старшая группа, подготовите льная группа		
--	--	---	--	--

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

В учреждении трудятся 11 педагогических работников:

- с высшим педагогическим образованием - 7 педагогов
- со средним – профессиональным – 4 педагога.

Из 11 педагогов квалификационную категорию имеет 9 педагогов, высшую – 5 педагога, первую - 3 педагога, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 2 педагога не аттестованы. Согласно графика повышения профессионального мастерства, педагоги не реже 1 раза в 3 года повышали квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации и краткосрочных курсах.

5.2. Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	3

5.3. Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 3 года муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников (МАДОУ № 13)

№ п/п	ФИО, должность, предмет, пед, стаж.	Образование, образовательное заведение, специальность, год окончания	Название курса (кол-во часов, где проходил)	Год прохождения курсов
1	Бердышева Алена Александровна, старший воспитатель, 10 лет.	Высшее – Уральский государственный педагогический университет, социальная работа, специалист по социальной работе, 2011 год. Профессиональная переподготовка – Уральский государственный педагогический университет, Педагогика и психология детства, 520 часов, 2013 год.	- ООО «Учебно-производственный центр «Технология», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 20 часов. - УМЦ ГО и ЧС, «Руководители занятий по ГО в организациях», 72	2020 год. 2020 год.

			<p>часа.</p> <p>- ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», «Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися и работниками в образовательных организациях», 16 часов.</p> <p>- ГАОУ ДПО «Институт развития образования», «Основы финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 16 часов.</p> <p>- АНО ДПО ОЦ «Каменный город», «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ», 16 часов.</p> <p>- АНО ДПО УЦ «Новатор», «Пожарно-технический минимум», 28 часов.</p> <p>- АНО ДПО УЦ «Новатор», «Обучение по охране труда смешанного состава», 40 часов.</p> <p>- ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», «Наставничество как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагога», 48 часов.</p> <p>- АНО ДПО ОЦ «Каменный город», «Реализация инновационных программ дошкольного образования «От рождения до школы», 72 часа.</p> <p>- АНО ДПО УПЦ «Проект 5», «Обучение по программе «Охрана труда» (внеочередная проверка знаний)</p> <p>- ООО «Учебный центр «Профобразование», "Инструктор обучения навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях", 72 час.</p> <p>- НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Мониторинг качества дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 40 часов.</p>	<p>2020 год.</p> <p>2020 год.</p> <p>2020 год.</p> <p>2021 год.</p> <p>2021 год.</p> <p>2021 год.</p> <p>2021 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p>
2	Соколова Ольга Николаевна, инструктор по	Бакалавриат – Уральский государственный педагогический университет, направление подготовки – Педагогическое образование,	- ООО «Учебно-производственный центр «Технология», «Обучение педагогических работников	2020 год

	физической культуре, 16 лет.	2018 год. Профессиональная переподготовка – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», программа дополнительного профессионального образования «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации», 280 часов, 2018 год.	навыкам оказания первой помощи», 20 часов. - АНО ДПО УЦ «Новатор», «Пожарно-технический минимум», 28 часов. - ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». - НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Мониторинг качества дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 40 часов.	2021 год. 2021 год. 2022 год
3	Воронина Елена Владимировна, учитель – логопед, 10 лет.	Высшее – Уральский государственный педагогический университет, социальная работа, специалист по социальной работе, 2009 год. Профессиональная переподготовка – Уральский государственный педагогический университет, Педагогика и психология детства, 520 часов, 2013 год. Профессиональная переподготовка – АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», по программе «Логопедия», учитель-логопед, 2020 год.	- ООО «Учебно-производственный центр «Технология», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 20 часов. - АНО ДПО ОЦ «Каменный город», «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ», 16 часов. - ЧОУ ДПО Логопед Профи, «Актуальные вопросы диагностики и логокоррекционной помощи детям с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 часа. - НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Мониторинг качества дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 40 часов.	2020 год. 2020 год. 2021 год. 2022 год.
4	Казанцева Екатерина Александровна, воспитатель, 6,5 лет.	Среднее – профессиональное - ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж, дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста, 2019 г.	- ООО «Учебный центр «Профобразование», "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи", 72 час. - НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Мониторинг качества дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 40 часов.	2022 год 2022 год.
5	Бугаева Наталья Михайловна, воспитатель, 5 месяцев.	Высшее – ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», юриспруденция, учитель права, 2006 год. Профессиональная переподготовка -	- ООО «Учебный центр «Профобразование», "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи", 72 час.	2022 год.
6	Бекетова Любовь Владимировна,	Бакалавриат – Уральский государственный педагогический университет, направление	- ООО «Учебно-производственный центр «Технология», «Обучение	2020 год

	воспитатель, 5,5 лет.	подготовки - психолого-педагогическое образование, 2021 год. Профессиональная переподготовка – Российский государственный профессионально-педагогический университет, «Педагог в сфере дошкольного образования в условиях ФГОС ДО», 2016 год.	педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 20 часов. - АНО ДПО ОЦ «Каменный город», «Безопасность детей в сети интернет», 16 часов. - НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Мониторинг качества дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 40 часов.	2020 год. 2022 год.
7	Захаревич Татьяна Евгеньевна, воспитатель, 15 лет.	Бакалавриат – Уральский государственный педагогический университет, психолого-педагогическое образование, профиль – психология образования, 2014 год. Профессиональная переподготовка – ООО «Столичный учебный центр», программа: «Воспитатель: психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной организации», 300 часов, 2018 год.	- АНО ДПО ОЦ «Каменный город», «Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа. - Общество с ограниченной ответственностью "Учебно-производственный центр "Технология", "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи", 20 час. - НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Мониторинг качества дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 40 часов.	2020 год. 2021 год. 2022 год.
8	Яшина Татьяна Александровна, воспитатель, 20 лет.	Высшее – Уральский государственный педагогический университет ,социальная педагогика, социальный педагог, 2010 год.	- ООО «Учебно-производственный центр «Технология», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 20 часов. - ГАОУ ДПО «Институт развития образования», «Основы финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 16 часов. - НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Мониторинг качества дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 40 часов.	2020 год 2020 год. 2022 год.
9	Казарманова Марина Викторовна, воспитатель, 21 год.	Среднее-профессиональное – Китайское педагогическое училище Курганской области, дошкольное воспитание, воспитатель в дошкольных учреждениях. Руководитель ИЗО в д/с, 1995 год.	- ООО «Учебно-производственный центр «Технология», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 20 часов. - АНО ДПО ОЦ «Каменный город», «ИКТ в работе педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа.	2020 год 2020 год.

			<p>- ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», «Наставничество как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагога», 48 часов.</p> <p>- НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Мониторинг качества дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 40 часов.</p>	<p>2021 год.</p> <p>2022 год.</p>
10	Клепикова Елена Сергеевна, воспитатель, 5 лет.	Среднее профессиональное – ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста, 2018 год.	<p>- ООО «Учебно-производственный центр «Технология», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 20 часов.</p> <p>- АНО ДПО ОЦ «Каменный город», «Организация системы безопасности образовательного процесса в ДОУ», 16 часов.</p> <p>- ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа.</p> <p>- НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Мониторинг качества дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 40 часов.</p>	<p>2020 год</p> <p>2020 год.</p> <p>2021 год.</p> <p>2022 год.</p>
11	Кондрышева Татьяна Анатольевна, воспитатель, 44 года.	Среднее профессиональное – Рудненское педагогическое училище им. И. Алтынсарина, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, 1975 год.	<p>- ООО «Учебно-производственный центр «Технология», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 20 часов.</p> <p>- ГАОУ ДПО «Институт развития образования», «Основы финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 16 часов.</p> <p>- ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», «Наставничество как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагога», 48 часов.</p> <p>- НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Мониторинг качества</p>	<p>2020 год.</p> <p>2020 год.</p> <p>2021 год.</p> <p>2022 год.</p>

Вывод: Педагоги МАДОУ № 13 регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив ДОУ участвует в инновационной деятельности, транслирует научно-методический опыт на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов ДОУ, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют им создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОУ представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Библиотечный фонд, имеющийся в детском саду, располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программно-обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. Информация на сайте постоянно обновляется. В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. В 2022 году оборудование методического кабинета было пополнено ноутбуком, принтером.

У каждого педагога на сайте ДООУ есть страничка, на которой размещаются методические материалы из опыта работы.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Для информационного обеспечения реализации ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ позволяет организовать образовательную деятельность и эффективно реализовывать образовательные программы.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Планируется создание общей мини-библиотеки (художественной и методической литературы) для детей и педагогов.

7. Материально-техническое обеспечение ДООУ.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет, создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению РППС. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Здание детского сада светлое, фасад отремонтирован, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду функционируют:

- групповые помещения – 5
- кабинет заведующего - 1
- музыкально- физкультурный зал-1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет -1

Детский сад оснащен компьютерами, проектором, интерактивной доской.

В ДООУ функционирует методический кабинет, оснащенный сетью Интернет.

Организованная в ДООУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, **предоставляет** ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Каждая возрастная группа имеет свой участок для проведения прогулок, на территории участка находится песочница, оформленные цветники, столы со скамейками, отведенное место для проведения сюжетно – ролевых и творческих игр.

В каждой группе есть центры развития движений, они оформлены спортивным оборудованием: скакалки, мячи, обручи, гимнастические скамейки, спортивные модули.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием: спортивные комплексы из мягких модулей, гимнастические скамейки (гимнастические маты, мячи обычные, мячи массажные, обручи, гимнастические палки, скакалки, и т.д.).

Для развития музыкальных способностей детей созданы необходимые условия: эстетически оформленный музыкальный зал, в котором находится пианино, синтезатор, баян, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, костюмы.

В группах есть также центр для развития творческих способностей детей, в него входит центр музыкальной и театрализованной деятельности. В наличии достаточное количество костюмов, различные виды театров.

Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ: В центрах изобразительной деятельности дети работают самостоятельно; материал для творчества обновляется в соответствии с лексической темой или темой проекта. Постоянно функционирует выставка творческих работ. В холле первого этажа находится арт-доска для творчества.

Жизненное пространство в каждой возрастной группе ДОУ позволяет детям одновременно заниматься разными видами деятельности.

Необходимо приобретение интерактивных мультимедийных комплексов с установленным программным обеспечением и набором развивающих игр в групповые помещения старшего дошкольного возраста.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает на достаточном уровне реализацию образовательной программы МАДОУ № 13. Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем контроле в учреждении. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды. На сайте функционирует раздел «Новости».

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе

самообследования деятельности ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников нашего учреждения.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации МАДОУ №13,
подлежащей самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. №1324, ред.от 15.02.2017 г.)**

По состоянию на 30.12.2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного воспитания, в том числе:	81 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	81 человек/ 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек/ 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 64 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 64 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 36 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 36 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 82 %
1.8.1.	Высшая	5 человек / 45,5 %
1.8.2.	Первая	3 человека / 27 %

		%
1.9.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/ 18 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/ 9 %
1.10.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9 %
1.12.	Численность/удельный вес педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.13.	Численность/удельный вес педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/7,4
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да/совместитель
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,85 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60, 3 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ № 13.

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Удобное расположение МАДОУ № 13 (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой зоны), большая парковка для машин, наличие автобусной остановки. Удачное расположение между школами.	Учет территориальной привязанности при комплектовании групп – в частном секторе проживает мало семей с детьми. Как следствие – недобор детей в группы.	Проведение открытой образовательной политики ДОО, информирование ближайшего окружения ДОО о своей деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников через повышение образовательных компетенций. Привлечение семей с детьми, не привязанных по прописке, в детский сад.	Конкуренция с другими ДОУ. Недоукомплектованность групп.
Здание ОУ и его материальная база	Наличие интерактивного оборудования: интерактивная доска. Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ДОО, недостаточно помещений для реализации дополнительных образовательных услуг. Несоответствие оснащения МАДОУ № 13 элементами «доступной среды».	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	Недостаточность финансирования для ремонта помещений и оборудования, навесов на прогулочных площадках.
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми.	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию.
Результаты образовательной	Готовность педагогического	Недостаточно эффективные	Финансовое обеспечение для	Неразработанность параметров и

деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	механизмы внутреннего контроля качества.	создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.	критериев качества дошкольного образования в РФ
Педагогические кадры	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности	Совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с современными подходами в области образования реализации программ; <ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей профессиональной самореализации непрерывного повышения квалификации педагогов; • Повышение уровня педагогической просвещённости родителей; • Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ и организации развивающей среды; • Доступность информации для родителей работы ДОУ в сетях интернет; • Замена ценностей обучения на ценности развития ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья. Стимулирование труда педагогов посредством денежной премии согласно баллам педагогической эффективности. 	Профессиональное выгорание педагогов. Недостаточная мотивация педагогов в постоянном самообразовании.
Внешние связи	Наличие договоров с учреждениями	Недостаточно развития система	Заключение договоров с новыми социальными	При сетевой форме реализации

	образования, здравоохранения, социальными партнерами.	взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.	партнерами.	образовательной программы ответственность за образовательный процесс остаётся за ДОО. Отсутствие возможности ДОО к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве-недостаточное техническое оснащение.
Характер управления в ОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Отсутствие электронного документа оборота.	Конкурентоспособное развитие ДОО на основе «командного развития».	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.

Выводы: Итогом SWOT-анализа потенциала развития МАДОУ № 13 является вывод, что в настоящее время детский сад располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие МАДОУ № 13 зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении МАДОУ № 13;
 - приведение контингента до проектной мощности;
 - совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
 - сетевое расширение сотрудничества МАДОУ № 13 с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
 - укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды детского сада.

Документ отправлен Учредителю 11.04.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 326459593998036164904908630724619881330344882922

Владелец Топоркова Светлана Анатольевна

Действителен с 26.07.2023 по 25.07.2024