

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Оценивание каждого индикатора производится следующим образом:

0 — отсутствует,

1 — частично присутствует,

2 — присутствует. (Если это не оговорено иначе).

Регулярность оценивания определяется циклограммой.

Процедура — наблюдение в течение 3 дней, по 1 часу в день в присутствии детей.

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
Особенности установления контакта/ взаим действия с ребенком	1. Устанавливает контакт с ребенком (зрительный, тактильный, вербальный). 2. Ориентирует/ нацеливает ребенка на совместную работу. 3. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком. 4. Контакт с ребенком продуктивный. 5. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная. 6. Педагог держится свободно, уверенно. 7. Стремится установить доверительные отношения. 8. Голос взрослого не доминирует над голосами детей. 9. При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»		
Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей	1. Терпеливое отношение к детям при выполнении заданий. 2. Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах. 3. Предлагает детям образцы деятельности и в итоге дает возможность самостоятельного выбора. 4. Учитывает индивидуальные особенности детей (речевые возможности, особенности поведения, настроения и т. д)		
Создание ситуации успеха	1. В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха. 2. Доброжелательно обращается по имени, подчеркивает достоинства ребенка. 3. Использует поощрения при проявлении самостоятельности детей		
Поддержка	1. Педагог внимательно выслушивает детей и не отвечает на вопросы, а возвращает		

инициативы детей в общении	<p>вопрос ребенка или перенаправляет его в социум группы.</p> <p>2. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей.</p> <p>3. Использует провокационные вопросы и предметы.</p> <p>4. В случае неправильных ответов очень аккуратно и тактично привлекает внимание всех детей к ошибке, не торопится исправить сам, а подводит детей к правильному ответу</p>		
Формирование положительного отношения к сверстникам <i>(фронтальная работа)</i>	<p>1. Поощряет проявление сочувствия детей друг к другу (при наличии таких ситуаций).</p> <p>2. Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации.</p> <p>3. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т. д. (при наличии таких ситуаций)</p>		При отсутствии таких ситуаций максимальные 2 балла считать за 100 %
Использование современных образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе <i>(не менее двух)</i>	<p>1. Здоровьесберегающие технологии (мышечная релаксация, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз и т. д.).</p> <p>2. Технология развивающего обучения (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, цветотерапия, пескотерапия и т. д.).</p> <p>3. ИКТ-технологии (компьютерные программы, презентации, интерактивные игры).</p> <p>4. Технология наглядного моделирования (схемы, модели, мнемотаблицы и т. д.)</p>		
Коррекционно-образовательная деятельность	<p>1. Использует наглядные методы обучения (наблюдения, иллюстрации, просмотр презентаций и т. д.).</p> <p>2. Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т. д.).</p> <p>3. Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т. д.).</p> <p>4. Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль).</p> <p>5. Активизирует умственную деятельность детей.</p> <p>6. Подбирает материал в соответствии с речевыми особенностями детей.</p> <p>7. Материал соответствует теме и целям занятия (при наличии плана).</p> <p>8. Использует в планировании разнообразные образовательные формы (прогулка, экскурсии, досуг).</p>		

	<p>9. Следит за правильным построением фраз, за звукопроизношением воспитанника, за обогащением самостоятельной речи лексико-грамматическими единицами.</p> <p>10. Использует инструкции простые/ сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка</p>		
Владение методикой организации и проведения занятия	<p>1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, возможностям детей.</p> <p>2. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия.</p> <p>3. Целесообразность распределения времени между этапами занятия.</p> <p>4. Рациональность организации деятельности от простого к сложному.</p> <p>5. Организация самостоятельной работы детей.</p> <p>6. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.).</p> <p>7. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда.</p> <p>8. Диалогическая речь логопеда доминирует над монологической.</p> <p>9. Наличие рефлексии</p>		
Интеграция образовательных областей	<p>Взаимопроникновение отдельных образовательных областей через разнообразные виды деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса.</p>		
Планирование	<p>1. Выбор темы осуществляется, исходя из интересов детей.</p> <p>2. Совместное с детьми обсуждение выбранной темы и планирование деятельности.</p> <p>3. Совместное составление визуального плана действий с помощью рисунков или слов.</p> <p>4. Логопед совместно с воспитателем анализируют выполнение планирования</p>		
ППРС	<p>1. Материал и оборудование стимулируют познавательно-речевую активность детей в разных видах деятельности.</p> <p>2. Наличие электронных образовательных ресурсов (презентации, детские развивающие игры, видео- и аудиотека).</p> <p>3. Оснащение техническими средствами (магнитофон, магнитная доска, компьютер, проектор, принтер).</p> <p>4. Наличие продуктов индивидуальной, совместной деятельности детей с педагогом.</p> <p>5. Материалы расположены на уровне глаз ребенка.</p> <p>6. Маркировка стеллажей, шкафов, контейнеров картинками, словами (в соответствии с возрастом детей).</p> <p>7. Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, категории</p>		

	<p>«ребенок-инвалид» к играм и игрушкам, материалам, пособиям.</p> <p>8. Разнообразие дидактического материала (игры, плакаты, альбомы, иллюстрации и т. д.).</p> <p>9. Наличие различных пространств (для индивидуальной работы с дополнительным освещением и зеркалом, для двигательной активности детей, для подгрупповой работы).</p> <p>10. Материал систематизирован по направлениям коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>11. Наличие природных материалов, используемых в качестве предметов-заместителей.</p> <p>12. Наличие схем, моделей, алгоритмов, используемых в коррекционной деятельности</p>		
Работа с родителями	<p>1. Предоставляет информацию для родителей (законных представителей) относительно целей и этапов коррекционной работы (журнал индивидуального консультирования).</p> <p>2. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (в начале тематической недели родителей знакомят с предстоящими задачами и планируемыми мероприятиями, для решения поставленных задач родителей привлекают к участию, в конце каждого дня родителей знакомят с итогами образовательной деятельности) (журнал учета реализации образовательной программы ДОУ).</p> <p>3. Поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (памятки, папки-передвижки, информационные стенды, буклеты; выступления на родительских собраниях, родительских клубах и т. д).</p> <p>4. Обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (открытые мероприятия совместно с родителями и детьми, участие детей и их семей в конкурсах на уровне ДОУ, города, округа, РФ).</p> <p>5. Устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника (семейные патронажи, проведение совместных досугов за пределами ДОУ, ведение протоколов).</p> <p>6. Использует разнообразные формы работы с родителями (мастер-класс, семинар-практикум, тренинг и т. д., отраженные в планировании)</p>		
ИТОГО БАЛЛОВ			

