

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Оценивание каждого индикатора производится следующим образом:

0 — отсутствует,

1 — частично присутствует,

2 — присутствует. (Если это не оговорено иначе).

Регулярность оценивания определяется циклограммой.

Процедура — наблюдение в течение 3 дней, по 1 часу в день в присутствии детей.

| Показатели                                   | Индикаторы   | Оценка | Комментарии |
|--|--|--------|-------------|
| <b>Формы образовательной деятельности</b>    | Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий:<br>- преобладают образовательные ситуации 1 типа — <b>1 балл</b> ;<br>- преобладают ситуации 1, 2 типа — <b>2 балла</b> ;<br>- используются ситуации 1, 2, 3 типов — <b>3 балла</b> ;<br>- используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — <b>4 балла</b> ;<br>- используются ситуации 1 - 5 типов — <b>5 баллов</b>  |        |             |
| <b>Диагностическое направление</b>           | Владение методами диагностики, обоснованность выбора диагностических методик и стимульного материала, способность грамотно интерпретировать полученные данные (заполненные диагностические карты, анализ данных)   |        |             |
| <b>Коррекционно-развивающая деятельность</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует наглядные методы обучения (иллюстрации, презентаций и т. д.).</li> <li>2. Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т. д.).</li> <li>3. Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т. д.).</li> <li>4. Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль).</li> <li>5. Активизирует умственную деятельность детей.</li> <li>6. Подбирает материал в соответствии с направлением коррекционной работы.</li> <li>7. В случае затруднения в выполнении задания направляет к самостоя-</li> </ol> |        |             |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>тельному поиску решения.</p> <p>8. Эффективность коррекционно-развивающего процесса (положительная динамика проводимой работы)</p>  |  |  |
| <b>Особенности установления контакта/ взаимодействия с ребёнком</b> | <p>1. Устанавливает контакт с ребёнком (зрительный, тактильный, вербальный),</p> <p>Ориентирует/ нацеливает ребёнка на совместную работу.</p> <p>2. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>3. Контакт с ребенком продуктивный.</p> <p>4. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная.</p> <p>5. Педагог держится свободно, уверенно.</p> <p>6. Устанавливает доверительные отношения.</p> <p>7. При индивидуальном общении используется позиция «глаза в глаза»</p> |  |  |
| <b>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей</b>          | <p>1. Использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.</p> <p>2. Учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой вид деятельности и т. п.</p> <p>3. Не акцентирует внимание на «неуспехах», указывает на ошибки тактично</p>   |  |  |
| <b>Создание социальных ситуаций развития</b>                        | <p>1. В случае необходимости создает ситуацию успеха.</p> <p>2. Доброжелательно, ласково обращается по имени.</p> <p>3. Использует поощрение при проявлении самостоятельности</p>  |  |  |
| <b>Поддержка инициативы детей в общении</b>                         | <p>1. Внимательно выслушивает детей.</p> <p>2. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей</p>   |  |  |
| <b>Формирование положительного отношения к сверстникам</b>          | <p>1. Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации.</p> <p>2. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т. д.</p>  |  |  |
| <b>Использование современных образовательных технологий</b>         | <p>1. Здоровьесберегающие технологии (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т. д.).</p> <p>2. Технологии развивающего обучения (проектная деятельность, игровые технологии, арт-терапия и др.).</p> <p>3. Применение информационных образовательных ресурсов, ИКТ</p>  |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | (наличие картотеки, банка данных, долгосрочный проект по применению образовательных ресурсов)   |  |  |
| <b>Интеграция образовательных областей</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединяет несколько образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое).</li> <li>2. Побуждает детей к активному познанию окружающего мира, установлению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокаторы, проблемные ситуации, вопросы, предметы-загадки и т. д.)</li> </ol>  |  |  |
| <b>Построение развивающей предметно-пространственной (коррекционно-развивающей) среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельный кабинет/ приспособленное, совмещенное помещение;</li> <li>– организация пространства (наличие зон: рабочей, релаксации, коррекции, консультирования);</li> <li>– оформление кабинета обеспечивает психологический комфорт, активизирует положительные эмоции и интерес детей к различным их элементам, желание заниматься соответствующей деятельностью (цветовое решение, декоративные элементы, дизайн помещения);</li> <li>– разнообразие и соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям;</li> <li>– оснащение техническими средствами (магнитофон, ноутбук, компьютер, проектор, принтер, интерактивная панель и т. п.);</li> <li>– наличие авторских разработок, «изюминок»</li> </ul> |  |  |
| <b>Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса</b>                         | Наличие программ и/ или разработанных комплексов коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию или развитие разных сторон личности ребёнка, в том числе авторских   |  |  |
| <b>Система работы по адаптации ребёнка к условиям ДОУ</b>                                 | Разработана и эффективно действует система психологического сопровождения адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения (наличие карт адаптации, рекомендаций для педагогов и родителей, проведение индивидуального консультирования)  |  |  |
| <b>Современные формы работы с семьями воспитанников</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование современных, активных форм работы с семьями воспитанников: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.</li> <li>2. Предоставляет информацию относительно целей и этапов коррек-</li> </ol>   |  |  |

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
|  | ционной работы   |                     |  |
| <b>Современные формы работы с педагогическим коллективом</b> | Использование современных, активных форм работы с педагогами: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др. |                     |  |
|  |  | <b>ИТОГО БАЛЛОВ</b> |  |