

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЯ

Оценивание каждого индикатора производится следующим образом:

0 — отсутствует,

1 — частично присутствует,

2 — присутствует. (Если это не оговорено иначе).

Регулярность оценивания определяется циклограммой.

Процедура — наблюдение в течение 3 дней, по 1 часу в день в присутствии детей.

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
1. Особенности организации НОД	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные ситуации 1 типа — 1 балл ; - преобладают ситуации 1, 2 типа — 2 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3 типов — 3 балла ; - используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов — 4 балла ; - используются ситуации 1 - 5 типов — 5 баллов		
	Педагог чередует формы организации детской деятельности: - преимущественно фронтальную — 1 балл ; - индивидуальную, подгрупповую, внутригрупповую — 2 балла ; - межгрупповую, общеклассную (наивысший способ; взрослый руководит группой детей в целом, а подгруппы взаимодействуют между собой) — 3 балла		
	Соблюдает дидактические принципы (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе; объективность, доступность, наглядность, оптимальность объема материала)		
	Предоставляет детям возможности выбора центров активности		
	В процессе НОД интегрирует нескольких образовательных областей: - 2 области — 1 балл ; - 3 области — 2 балла		
	Применяет различные методы оценивания: сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей (в зависимости от возраста детей)		
	По мере необходимости переключает ребенка на познавательный вид деятельности		
2. Обеспечение познавательной активности детей	Педагог отмечает новые достижения ребёнка в разных видах деятельности и поощряет их, обращая внимание на его новые возможности и способности		
	Педагог не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными (я горжусь тем, как ты работал; я знала, что ты сможешь сделать и т. д.)		

	Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие детей		
	Оказывает недирективную помощь детям (педагог возвращает ребёнку его вопрос, предлагает обратиться за помощью к другим детям)		
	В случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха (вопросами-провокаторами, предметами-загадками, схемами)		
	Поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (не делает за ребёнка то, что он может сделать самостоятельно)		
3. Коммуникация педагога с детьми	Взрослый выступает в роли партнера		
	Педагог создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми		
	Взрослый слушает детей внимательно, с уважением		
	Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт		
	При организации совместной игровой деятельности учит детей координировать свои желания с мнением и желанием других		
	Помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности с использованием жеребьевки, правил группы, разработанных детьми.		
	При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»		
4. Специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья	Помогает детям с ограниченными возможностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
	Уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями		
	Своевременно выявляет случаи пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку (в соответствии с рекомендациями специалистов)		
5. Планирование	При разработке планов деятельности группы педагог использует результаты наблюдений за детьми и вносит необходимые коррективы (рамочное планирование)		
	Планирует разнообразные виды деятельности детей, учитывает их потребности, способности, возможности и интересы		
6. Оценивание индивидуального развития детей	Использует систематическое структурированное наблюдение за ребенком		
	Педагог ведет повествовательные записи (записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности), которые фиксирует в конце каждого дня		
	Составляет карты наблюдений, в которой перечисляет навыки и умения (ключевые компетентности) ребенка		
	Проводит беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов		
	Собирает портфолио, или «Папки достижений» детей		
ИТОГО БАЛЛОВ			

