муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

(МАДОУ №13)

**Экологический проект**

***«Мир снега»***



**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Срок реализации проекта:**

10.01.2020- 28.02.2020 – среднесрочный

**Исполнители проекта:**

* Воронина Елена Владимировна,

воспитатель ВКК;

* дети средней группы «Росток»;
* родители.

г. Богданович

2020 г.

Детский познавательно -  исследовательский проект на тему:

**«Мир снега»** в средней группе ДОУ.

**Разработала:** воспитатель ВКК – Воронина Елена Владимировна

**Сроки реализации проекта:** 10.01.2020- 28.02.2020 – среднесрочный

**Участники:** воспитатели, родители, дети.

**Актуальность**. Экологическое воспитание и образование детей становится актуальным в настоящее время. Тема проекта способствует созданию необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о природе: уточнению и расширению знания о свойствах снега, воды, льда; для общения ребенка с миром неживой природы; развитию у детей любознательности; творческих способностей; познавательной активности; развитию коммуникативных навыков.

**Объект исследования**: снег.

**Предмет исследования**: физические свойства снега.

**Проблема:**

**1 (детская) -**почему нельзя кататься на снежной горке, не полив ее водой;

**2 (педагогическая) -** низкий уровень знаний детей средней группы о свойствах воды, льда и снега.

**Цель проекта:**

**1 –** Создать прочные и красивые снежные построеки на прогулочном участке;

**2 –** **Формирование знаний о неживой природе в зимний период. Развитие познавательного интереса и исследовательской активности в процессе экспериментирования со снегом.**

**Задачи.**Исследовать, что такое снег, изучить его свойства. Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со снегом через наблюдения и опытно - экспериментальную деятельность:

1.Дать детям представления о природном объекте-снеге, его превращении в воду и в лед.

2.Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений.

3.Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, экологическую воспитанность дошкольников.

4.Закрепить знания о свойствах снега и льда.

5. Вызывать положительнее эмоции, чувство восхищения явлениями в природе через поэтический образ в стихах.

6.Воспитывать наблюдательность, интерес к родной природе.

7.Учить детей делать выводы, анализировать полученные результаты путем сравнения.

8. Содействовать воспитанию сотрудничества во взросло – детских отношениях.

**Ожидаемый результат.**

По окончанию проекта дети смогут: расширить знания о снеге, укрепить исследовательский интерес к природе.

**Предшествующая работа:**

- Изучение уровня знаний по теме

- Подбор методической литературы и материалов

- Подбор художественной литературы

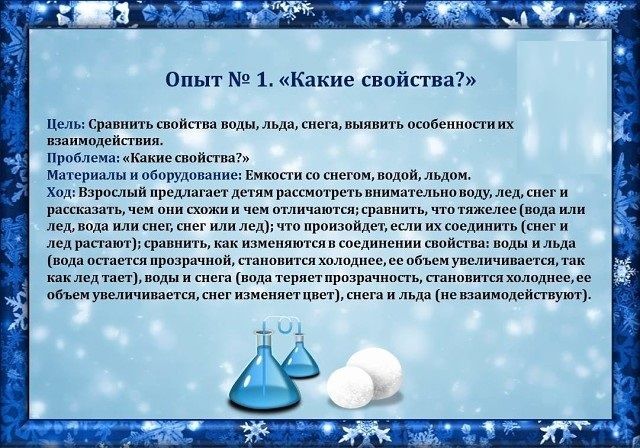
- Поисковая работа по подбору пособий по теме

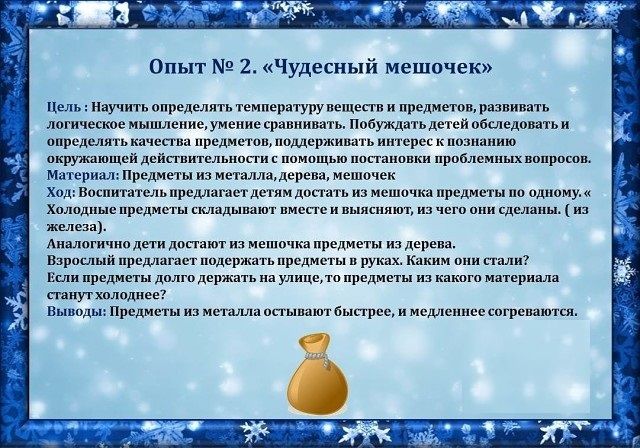
**Содержание практической деятельности по выполнению проекта**

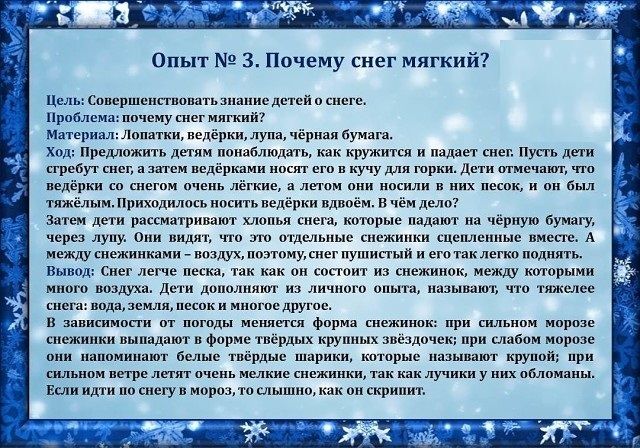
1. Познавательная беседа «Вода вокруг нас».
2. Дидактические игры «Найди, где прячется вода», опыты «Свойства воды, снега и льда».
3. Чтение художественной литературы Н. Сладков, рассказы «Под водой», «Теплые струи», «В глубине», «Мое озеро». Разгадывание загадок про воду, чтение стихов о снеге.
4. Подвижные игры «Капельки и ветерок», «Снежинки и капельки».
5. Наблюдение «Наблюдаем за снегопадом», «Свойства снега», «Наблюдаем за сосульками»
6. Показ презентации по теме «Вода в трех состояниях».
7. Совместная деятельность детей с родителями: Домашние опыты с водой – замораживание, нагревание, переливание в разные формы, окрашивание (с дальнейшим совместным обсуждением результатов).
8. Демонстрационный материал «Погода» с выкладкой особенностей воды в природе.
9. **Итоговое мероприятие:** Постройка снежных фигур и ледяной горки на прогулочном участке.

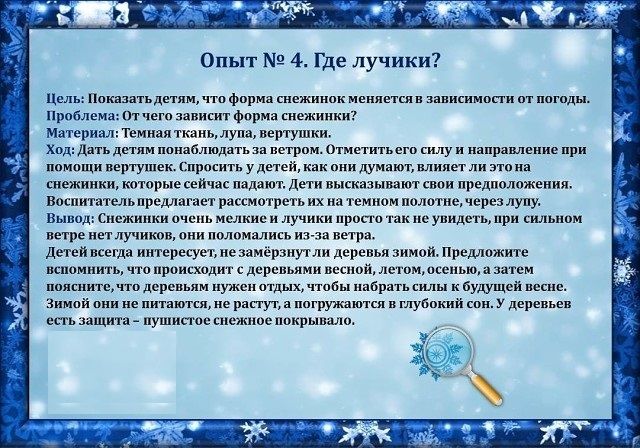
|  |  |
| --- | --- |
| Какие культурные практики освоили дети в проекте, какие приобрели социальные и личностные компетенции? | Какие вопросы саморазвития воспитатель решил для себя как профессионал и как личность? |
| - В коллективе детей происходит обмен опыта, что даем возможность каждому ребенку более подробно узнать о том или ином явлении при его отсутствии.  - В процессе коллективного творчества дети глубже усвоили материал относительно данной темы. | - Имея в наличии определенное количество материала (в данном случае тема «Вода») можно коллективно узнать все свойства и качества, а также роль данного материала в жизни всего живого. Методом совместной работы и можно получить представление о том или ином объекте. |

**Опыты с водой, снегом и льдом**



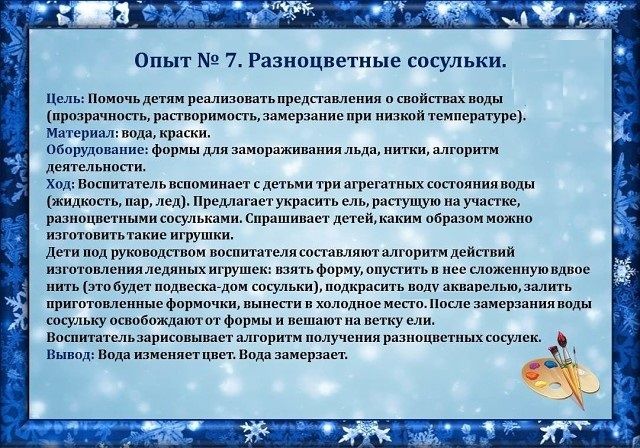


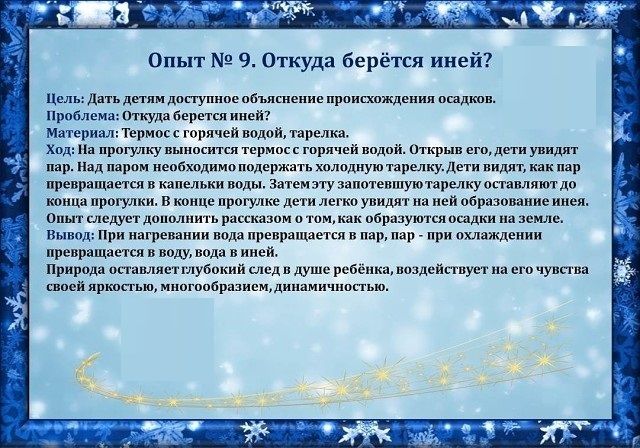












**8**

Эксперименты с водой:

* Вода – это прозрачная жидкость, не имеющая цвета, запаха и вкуса





Эксперименты с водой:

* Вода растворяет различные вещества (соль, сахар, краски)



Эксперименты с водой:

* Вода принимает форму сосуда, в который ее наливают

* Вода замерзает и превращается в лед

Эксперименты с водой и снегом:

* При поливе снежной горки водой, на поверхности образуется ледяная корка, по которой можно кататься

** **

****