**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад № 13 общеразвивающего вида**

 **с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников**

**Проект**

**для детей старшего дошкольного**

**возраста:**

**«Лук от семи недуг»**

 **Воспитатель:** Ожинкова

 Екатерина Николаевна

**Богданович 2020**

**Цель проекта:** формировать у детей основы исследовательской деятельности, экологическое самосознание.

**Проблема проекта:** проект возник по инициативе самих детей группы. Занимаясь посадкой огорода на окне, как правило, первым высаживаем лук. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. А что в нем полезного и как его можно применять еще? На этот вопрос дети не смогли дать ответа. Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике?Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука

**Участники проекта:** дети старшей группы

**Программное содержание:**

- Расширять знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами;

- Учить детей ежедневно ухаживать за луком в комнатных условиях;

- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц;

- Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой;

- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда;

- Развивать внимание, память, речь.

**Работа с родителями:**

Задание родителям:

1. Просмотр мультфильма «Чипалино» с детьми;
2. Поиск совместно с детьми информации о луке;

**Планируемый результат.**

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука в холодное время;

2.У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой так и в стакане с водой.

**Способы оценки:** Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.

**Срок реализации:**

**1 ЭТАП – подготовительный.**

В группе детского сада мы разбили грядки на подоконнике. В пластиковые стаканчики с водой каждый ребенок посадил луковицу, воспитатель наклеил на каждый стаканчик разные наклейки, чтобы дети могли наблюдать за своей луковицей.

**2 ЭТАП – исследовательский.**

Дети наблюдали за ростом лука, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. Проводились беседы о пользе лука, дидактические игры, чтение произведений.

**3 ЭТАП - заключительный**

1. Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2. Оформили выставку рисунков — «Вот какой у нас лучок!».

**Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки- материал по данной теме.

2. Приобрести материал: контейнеры, луковицы и оборудование для опытов и экспериментов детей.

3.Составить перспективный план мероприятий

**Опытно-экспериментальная деятельность:** «Строение лука», «Условия, необходимые для роста лука».

Воспитатели группы — в начале проекта.

Беседа с детьми: «Посадка лука», «Первая зелень» «Витамины для детей» «Полезная пища». Воспитатели - в течении проекта.

Проведение дидактических игр « Где растет?», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек».

Воспитатели — в течение проекта.

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме , размеру, вкусу). Воспитатели группы- в течении проекта.

Беседы о том, как выращивают другие овощи на огороде, в теплице и оранжереях. Воспитатели — в течение проекта.

**Результаты внедрения проекта по образовательным областям:**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие вкусовых качеств человека, так же обоняния, осязания. Формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растения в воде и на земле, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

Образовательная область «Развитие речи»: совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного на рисунках.

Разучивание пословиц, загадок.

Чтение: Джанни Родари «Приключения Чиполлино»

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование представлений о ЗОЖ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе.

Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.

**Заключение:**

 Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.

**Дополнительный материал:**

**Беседа на тему: «Посадка лука».**

 **Программное содержание:** учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инстру­менты, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь, корень, луковица, посадить, углубления, условия, перышки; воспитывать желание до­биваться результата, участвовать в общем деле.

 **Предварительная работа:** рассматривание луковицы; рассказ воспи­тателя о лечебных свойствах лука.

 **Материал:** луковицы, ящик с землей, стаканчики с водой, лопатки, лейка.

 **Ход занятия**

**1. Вводная беседа:**

Воспитатель загадывает загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает». (Лук)

**Воспитатель**: А почему говорят: «Лук - от семи недуг»?

(*Ответы детей*.)

**Воспитатель**: Да, лук помогает лечить людей.

— А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зеленый лук? *(Показ перышек лука, Ответы детей*)

 **Воспитатель**: Чтобы получить такие перышки надо лук проращивать.

 **Воспитатель**: Что необходимо для роста растения? (*Ответы детей*.)

Правильно, нужны: вода, свет, тепло.

**Физминутка**

В огороде поутру погляди на грядку: *наклоны вперед - назад*

Лук зеленый на ветру делает зарядку. *потягивание вверх;*

На зарядку встали вряд репа и редиска, *ходьба на месте;*

Там листочки вверх глядят, *поднять руки вверх, помахать*

Здесь – пригнулись низко.  *присесть*

**Посадка лука**

**Воспитатель**: Вы хотите, чтобы у нас в группе вырос зеленый лук? (*Ответы детей)*

Давайте его посадим?

— Что необходимо, чтобы посадить растение? (*Ответы детей*.) Да, нужна земля, вода и во что сажать. Давайте все это принесем. (*Дети приносят стаканчики, лопатки, воспитатель таз с водой)*

— А чтобы не запачкаться самим и не запачкать столы, что нужно сделать? (*ответы детей)*

 Правильно, застелить столы.

 (*воспитатель накрывает столы клеенкой*.)

**Воспитатель**: Как вы думаете, что нужно сделать в самом начале?

 (*Ответы детей*).

 **Воспитатель**: Да, налить воду в стаканчики. Сколько воды налить?

 (*Воспитатель демонстрирует, дети ливают воду в стаканчики*.)

— Как правильно посадить луковицу, какой частью надо сажать?

Донцем, где корешки.

**Воспитатель:** Посадите луковичку так, чтобы ее верхняя часть выступила из воды. Теперь подумайте, какие условия необходимы для роста луковиц? (*ответы детей*) Действительно - свет, тепло и вода. Сейчас поставим лук на окно, чтобы он быстрее пророс.

 **Воспитатель**: Ребята, я предлагаю вам зарисовать посаженые луковицы. А когда лук прорастет, мы зарисуем его уже с пророщенными перышками.

**Стихи про лук**

1. Н. Красноперова

 На Букву «Л» тут зреет Лук,

 Он для здоровья лучший друг.

 Хоть Лук порой до слёз доводит,

 Но со стола у нас не сходит.

 В салат порежем мы лучок,

 Иди, сорви скорей пучок.

2. А. Тесленко

 Вот на грядке лук зелёный,

 Ярким солнцем освещенный,

 Стрелы вытянулись в ряд,

 Как солдатиков отряд.

 Знают все, что лук полезен,

 Витаминами богат,

 Но немного горьковат.

 В этом лук не виноват.

 От природы он такой,

 Очень скромный и простой.

 Ешьте все зелёный лук,

 Он здоровью верный друг!

3. Л. Генералова

 Почему от лука плачут?

 Говорят, он очень злой.

 Кто же злит его на даче?

 Почему же он такой?

 Я у бабушки спросила:

 - Расскажи мне, почему?

 И она мне объяснила,

 Разъяснила что к чему.

 Что лучок - полезный овощ,

 И никто его не злит.

 Он всегда спешит на помощь,

 От микробов защитит.

 Лук сырой, конечно, горький,

 А чеснок ещё горчей.

 Но зато помощник стойкий

 От простуды для людей.

4. Луковое счастье

С луком дружат все спортсмены,

Любят взрослые и дети.

Даже те, кто на диете

Потребляют непременно

Наш зеленый овощ лук.

Ведь во всех супах, борщах,

Вторых блюдах, овощах,

Привкус он дает особый

 Ты не веришь нам? Попробуй.

**Загадки про лук:**

Никого не огорчает,

 А всех плакать заставляет.

(Лук)

Сидит дед во сто шуб одет,

 Кто его раздевает,

 Тот слезы проливает.

(Лук)

Сарафан не сарафан,

 платьице не платьице,

 А как станешь раздевать,

 досыта наплачешься.

(Лук)

Прежде чем его мы съели,

 Все наплакаться успели.

(Лук)

Заставит плакать всех вокруг,

 Хоть он и не драчун, а …

(Лук)

Что без боли и без печали доводит до слез?

(Лук)

Пришел барин с грядки,

 весь в заплатках,

 кто ни взглянет,

 всяк заплачет.

(Лук)

Скинули с Егорушки

 Золотые перышки,

 Заставил Егорушка

 Плакать и без горюшка.

(Лук)

Золотистый и полезный,

 Витаминный, хотя резкий,

 Горький вкус имеет он.

 Когда чистишь – слезы льешь.

(Лук)

Пришла Таня в желтом сарафане:

 Стали Таню раздевать,

 Давай плакать и рыдать.

(Лук)

Птица в норе,

 Хвост во дворе.

 Кто перья выдирает,

 Тот слезы утирает.

(Лук)