

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №13
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития
воспитанников

623532, г. Богданович, ул. Новаторов, д.2-а.

Электронный адрес: mkdoul3@uobgd.ru

Адрес официального сайта: b13.tvoysadik.ru

Контактный телефон: 8(34376) 5-35-33

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ №13

/ С.А. Топоркова

Приказ № 35/3

от 20 августа 2017 г.



**Положение о системе оценки индивидуального развития
обучающегося муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения – детский
сад №13 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников.**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Положение разработано с учётом ч. 2 ст.11, ст. 64 Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 N 1014, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребёнка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

II. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: первую неделю ноября и апреля. Двухступенчатая СМ позволяет оперативно выделять детей с проблемами в

развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе.

2.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

2.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

2.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.6. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.7. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

2.8. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.9. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

2.10. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

2.11. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

2.12. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.